



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**  
*Via Aldo Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*  
*Sezioni associate*  
*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado*  
**Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania**



## **SCUOLA PRIMARIA**

### **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

A.S. 2020/2021

<b>RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Non legge.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi funzionali a molteplici scopi.	Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi.	Produce testi poco corretti e poco organizzati.	Produce semplici testi globalmente corretti.	Produce testi di vario genere, coerenti, coesi e originali, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.

LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere semplici strutture linguistiche e applicare le convenzioni ortografiche, ampliando il patrimonio lessicale.	Comunica con frasi semplici, ma poco articolate utilizzando un lessico elementare e ripetitivo. Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua; non riconosce le categorie grammaticali.	Utilizza un lessico semplice ed essenziale. Riconosce le più semplici strutture della lingua.	Utilizza e comprende in modo appropriato i vocaboli fondamentali, in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori ed al tipo di testo. Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche e le applica nella produzione scritta.	Utilizza e comprende forme lessicali ricche da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.
-----------------------------------	---	---	---	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere ed interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
COMPRENSIONE	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Non comprende le informazioni principali di un testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi.	Produce testi abbastanza corretti e organizzati.	Produce testi di vario genere globalmente corretti.	Produce testi di vario genere, coerenti, coesi e originali, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.

LESSICO	Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	Comunica in modo stentato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
SCRITTURA (classe 2 <sup>^</sup> )	Scrivere parole o frasi seguendo un modello dato.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.
LETTURA (classe 2 <sup>^</sup> )	Leggere e comprendere brevi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

	messaggi cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.		testo globalmente con il supporto dell'insegnante		
<b>RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>					
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Saper sostenere una facile conversazione e saper descrivere luoghi, persone, oggetti, utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	Comunica in modo stentato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
SCRITTURA	Scrivere parole o frasi seguendo un modello dato e individuando alcuni elementi strutturali della lingua.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo con qualche errore.	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce, in modo autonomo, un testo corretto.
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (classe 5 <sup>^</sup> )	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.				
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio . Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità..

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10

NUMERI	<p>Conoscere entità numeriche (classe 3<sup>^</sup>)</p> <p>Riconoscere ed utilizzare numeri interi, decimali e frazioni. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard .</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>
SPAZIO, FIGURE E MISURA	<p>Conoscere, classificare ed operare con le figure geometriche.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.</p>	<p>Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.</p>	<p>Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici .</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard.</p>	<p>Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>	<p>Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Conoscere elementi di logica del linguaggio.</p> <p>Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici, individuando relazioni significative e aspetti logico-matematici.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p> <p>(classe 3<sup>^</sup>)</p>	<p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad analizzare dati e ad interpretare grafici senza una guida.</p>	<p>Interpreta e comprende semplici grafici e tabelle.</p> <p>Analizza dati e costruisce tabelle in contesti semplici e/o legati alla realtà.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e analizza dati in contesti diversi valutando le informazioni nella giusta relazione.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce e analizza dati in contesti vari, valutando le informazioni e individuando le relazioni tra gli elementi.</p>

PROBLEMI	Risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo e sui risultati e riconoscendo strategie di soluzione diverse.	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
----------	--	--	---	--	--

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>					
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Osserva e descrive in modo poco ordinato o essenziale, Se guidato riporta maggiori dettagli derivanti dall'osservazione associando gli oggetti alle loro funzioni.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Riconosce semplici materiali, i componenti e le funzioni degli oggetti.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato. Identifica autonomamente oggetti e funzioni.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Partecipa e collabora nella realizzazione di attività legate all'esperienza diretta. Espone le esperienze utilizzando un linguaggio essenziale.	Partecipa e descrive le fasi delle esperienze o attività svolte singolarmente o in gruppo. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	Partecipa a tutte le fasi di un lavoro singolo o un'esperienza di gruppo.. Espone con un linguaggio specifico le fasi delle esperienze condotte.	Partecipa a tutte le fasi di un lavoro singolo o un'esperienza di gruppo apportando contributi personali. Espone con un linguaggio appropriato le varie fasi delle esperienze condotte.
L'UOMO, I VIVENTI E	Riconoscere le caratteristiche degli	Identifica e descrive oggetti inanimati e	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo

L'AMBIENTE	oggetti inanimati e degli esseri viventi (organismi animali e vegetali). Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	viventi in modo parziale e confuso.	in modo essenziale.	in modo completo.	completo e accurato.
------------	---	-------------------------------------	---------------------	-------------------	----------------------

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO <sup>8</sup>	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITA')	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Osserva e descrive in modo confuso solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ESPLORAZIONE)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto, preciso e creativo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni	Partecipa e collabora nella realizzazione di attività legate all'esperienza diretta. Espone le esperienze utilizzando un	Partecipa e descrive le fasi delle esperienze o attività svolte singolarmente o in gruppo. Si esprime utilizzando un linguaggio	Partecipa a tutte le fasi di un lavoro singolo o un'esperienza di gruppo valutando la congruenza di quanto stabilito. Espone con	Partecipa a tutte le fasi di un lavoro singolo o un'esperienza di gruppo valutando la congruenza di quanto stabilito. Espone con un linguaggio



	spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	linguaggio essenziale.	semplice.	un linguaggio appropriato le esperienze condotte, riportando con precisione le diverse fasi del lavoro.	appropriato le esperienze condotte e le varie fasi che lo caratterizzano.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. (classe 5 <sup>^</sup> )	Organizza le informazioni in maniera parziale. Memorizza i contenuti e li espone in maniera confusa o lacunosa. Conosce solo alcuni atteggiamenti di tutela della sua persona e della collettività.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. Riconosce comportamenti corretti per la sua tutela e per quella degli altri.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Conosce i comportamenti adeguati per la propria salute e per la tutela dell'ambiente.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Riconosce e attiva atteggiamenti di tutela della propria salute e del patrimonio ambientale.

### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA classe 1<sup>^</sup>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
VEDERE E OSSERVARE	Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, conoscere e utilizzare le principali	Utilizza semplici strumenti anche	Utilizza in modo abbastanza corretto	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche	Utilizza in modo appropriato e sicuro

	componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.	digitali in modo confuso ed incerto.	semplici strumenti anche digitali.	digitali.	semplici strumenti anche digitali.
<b>RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>					
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
VEDERE ED OSSERVARE	Conoscere ed utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano; progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive vari tipi di oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive vari tipi di oggetti in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive vari tipi di oggetti in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE (classe 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Effettua stime, pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo abbastanza corretto.	Effettua stime, pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo corretto.	Effettua stime, pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti multimediali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Non è autonomo nel programmare e nell'identificare problemi.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica semplici procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive più articolate.

PROBLEMI					
----------	--	--	--	--	--

<b>RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>					
---	--	--	--	--	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere relazioni di successione esistenti tra loro. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. (classe 2 <sup>^</sup> )	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Non ricostruisce elementi del suo vissuto.	Ricostruisce elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Ricostruisce con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ricostruisce con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendo aspetti peculiari.
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze.	Rintraccia con difficoltà reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare con l'aiuto dell'insegnante reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare autonomamente e correttamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.

<b>RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>					
---	--	--	--	--	--

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua con difficoltà le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individua in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Non utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p>	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Compie semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	Compie percorsi precisi seguendo le indicazioni date.	Compie percorsi corretti e coordinati seguendo indicazioni date.

	(classe 2 <sup>^</sup> )				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi .	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
<b>RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>					
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi e comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale. (classe 3 <sup>^</sup> ) Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc.). (classe 4 <sup>^</sup> ) Descrivere itinerari e paesaggi regionali. (classe 5 <sup>^</sup> )	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati .	Utilizza colori e materiali in modo originale .I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini ed opere d'arte.

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale .I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).				
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini ed opere d'arte.	Descrive, analizza in modo originale immagini ed opere d'arte, formulando una valutazione personale.

<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare eventi sonori e musicali dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. (classi 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> )	Non presta attenzione nell'esplorare e discriminare eventi sonori e musicali.	Esplora e discrimina eventi sonori e musicali solo se sollecitato.	Esplora e discrimina eventi sonori e musicali in modo attivo .	Esplora e discrimina eventi sonori e musicali in modo attivo e consapevole.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi  Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione. (classi 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> )	Non utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto e rispettando il tempo e l'intonazione.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto, originale e creativo.
<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>

ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Esplora, discrimina ed elabora, se aiutato, semplici eventi sonori.	Discrimina ed elabora con sufficiente consapevolezza eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discrimina ed elabora in modo consapevole eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discrimina ed elabora in modo molto attivo e consapevole eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.	Ascolta, interpreta e descrive, se guidato, brani musicali di diverso genere.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con sufficiente consapevolezza.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo consapevole.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo originale e creativo.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Esegue, se sollecitato, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
MOVIMENTO: COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA	Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base.	Fatica ad utilizzare schemi motori e posturali di base.	Utilizza discretamente schemi motori e posturali di base.	Utilizza schemi motori e posturali di base.	Utilizza schemi motori e posturali di base con sicurezza.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo	Conosce le parti del corpo



	il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.				
GIOCO-SPORT-FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Promuove e adotta comportamenti non sempre corretti per sé, per gli altri e nell'ambiente.	Promuove e adotta comportamenti sufficientemente corretti per sé, per gli altri e nell'ambiente.	Promuove e adotta corretti comportamenti per sé, per gli altri e nell'ambiente.	Promuove e adotta corretti e consapevoli comportamenti per sé, per gli altri e nell'ambiente.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		5	6	7-8	9-10
MOVIMENTO: COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA	Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo	Conosce le parti del corpo
GIOCO-SPORT-FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco e di sport, avviandosi a	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con

	<p>comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. (classe 3<sup>^</sup>)</p> <p>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie. (classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</p>				consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. (classe 3<sup>^</sup>)</p> <p>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici. (classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</p>	Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Riconosce in modo sufficientemente corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.