

Tabella di valutazione - parte 1

Ambito Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello		
1. COSTRUZIONE DEL SE'	1.1 Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	1.1.1 - Comprendere i concetti Comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.							
	Conoscenza di sé (limiti, capacità...)		1.1.2 - Osservare Capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche.	Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.		OTTIMO _ 9	
				È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.			
	Uso di strumenti informativi		1.1.3 - Saper riflettere sui propri comportamenti Capacità di auto valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza.	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.		DISTINTO _ 8	INTERMEDIO
				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.			
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro		1.1.4 - Avere iniziativa di studio autonomo	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.		BUONO _ 7	
				Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.				
	Ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace		1.1.5 - Maneggiare attrezzature Capacità di maneggiare strumenti e mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.		SUFFICIENTE _ 6	BASE
				Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Si avvia lentamente a identificare punti di forza e di debolezza ma non riesce a gestirli.			
Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e non riesce a gestire i supporti di base utilizzati.		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.		NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione			
Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non ancora adeguato.								
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1.2 Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	1.2.1 - Saper prevedere Capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
	Organizza il materiale in modo razionale e originale.							
	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	OTTIMO _ 9			
				Organizza il materiale in modo corretto e razionale.				
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	DISTINTO _ 8			
				Organizza il materiale in modo appropriato.				
	Ogni allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze			1.2.1 - Saper prevedere Capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	BUONO _ 7	INTERMEDIO	
					Si orienta nell' organizzare il materiale.			
Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.		SUFFICIENTE _ 6	BASE					
Organizza il materiale in modo non sempre adeguato.								
Ogni allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze	1.2.1 - Saper prevedere Capacità di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.	Utilizza in modo non adeguato le conoscenze apprese e non riesce ancora a realizzare un semplice prodotto.		NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione			
		Organizza il materiale in modo non ancora adeguato.						

Tabella di valutazione - parte 2

Ambito Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello		
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.3 - Comunicare, comprendere e rappresentare	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	2.3.1 - Usare una terminologia appropriata Uso efficace di parole ed espressioni tecniche.	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
				Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	OTTIMO _ 9			
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	DISTINTO _ 8			
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi. Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	BUONO _ 7			
	2.3.2 - Analizzare il discorso Capacità di distinguere il messaggio del comunicatore.		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti. Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	SUFFICIENTE _ 6	BASE			
			Comprende in modo non ancora adeguato messaggi trasmessi con alcuni supporti. Si esprime utilizzando in modo non adeguato i linguaggi disciplinari.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione			
			2.4 - Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	2.4.1 - Saper discutere Implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la competenza e ampliare le conoscenze.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO
			Interazione nel gruppo.			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	OTTIMO _ 9	
			Disponibilità al confronto		2.4.2 - Rispettare i diversi punti di vista Capacità di esporre le proprie idee confrontandole con quelle degli altri attraverso la discussione.	Interagisce attivamente nel gruppo.	DISTINTO _ 8	INTERMEDIO
			Rispetto dei diritti altrui		2.4.3 - Partecipare Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	BUONO _ 7	
Ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista	2.4.4 - Essere flessibili Capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti.	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha difficoltà nell'operare in gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	SUFFICIENTE _ 6		BASE			
	2.4.5 - Saper motivare gli altri Capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...).	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Non collabora ancora in modo adeguato nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5		INIZIALE In via di prima acquisizione			
2.5 - Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.5.1 - Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti Saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
				Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole.	OTTIMO _ 9			
	Rispetto delle regole		2.5.2 - Assumere responsabilità La capacità di capire che si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	DISTINTO _ 8	INTERMEDIO		
				Rispetta sempre le regole. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.	BUONO _ 7			
	Ogni allievo deve conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale		2.5.3 - Prendere decisioni Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta saltuariamente le regole.	SUFFICIENTE _ 6	BASE		
				Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Non rispetta adeguatamente le regole.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione		

Tabella di valutazione - parte 3

Ambito	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Spiegazione dell'indicatore	Descrittori	Valutazione	Livello		
3. RAPPORTO CON LA REALTA'	3.6 - Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.6.1 - Valutare la fattibilità Capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale.	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
				Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	OTTIMO _ 9			
				L'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e risolverle	3.6.2 - Avere consapevolezza dell'incertezza Capacità di capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione nei loro processi evolutivi.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	DISTINTO _ 8	INTERMEDIO
						Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	BUONO _ 7	
						Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	SUFFICIENTE _ 6	BASE
						Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e ancora non individua le fasi del percorso risolutivo, non tentando le soluzioni adatte.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione
	3.7 - Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	3.7.1 - Classificare Capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti.			Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO
						Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto.	OTTIMO _ 9	
				Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	DISTINTO _ 8	INTERMEDIO	
					Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto.	BUONO _ 7		
					Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	SUFFICIENTE _ 6	BASE
						Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione
Ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	SUFFICIENTE _ 6	BASE					
	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione					
Competenza imprenditoriale	3.8 - Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	3.8.1 - Riconoscere ragionamenti errati	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	ESEMPLARE _ 10	AVANZATO		
				Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	OTTIMO _ 9			
				Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	3.8.2 - Elaborare opinioni ponderate Sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivate spiegazioni.	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	DISTINTO _ 8	INTERMEDIO
						Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	BUONO _ 7	
	Competenza digitale	Distinzione di fatti e opinioni	3.8.3 - Avere consapevolezza dei propri pregiudizi Consapevolezza di sentimenti ed opinioni personali fortemente in favore o contro aspetti specifici	3.8.4 - Avere consapevolezza dei valori Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stesso gli interessi ed i valori	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	SUFFICIENTE _ 6	BASE	
					Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione	
					Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.			
					Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.			
Ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	3.8.4 - Avere consapevolezza dei valori Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stesso gli interessi ed i valori	3.8.4 - Avere consapevolezza dei valori Capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte degli altri e di se stesso gli interessi ed i valori	Non è ancora adeguato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e nella distinzione tra i fatti principali.	NON ANCORA ADEGUATO _ 5	INIZIALE In via di prima acquisizione			