



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIC81700L

I.C. SATRIANO DI LUCANIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I. C. di Satriano di Lucania comprende le scuole dei comuni di Satriano di Lucania, Sant'Angelo Le Fratte (dal 1998), Savoia di Lucania (dal 2015), che ricadono nell'alta valle del Melandro (Basilicata ovest). La realtà economica-sociale da cui provengono i nostri alunni è in genere quella della piccola e media impresa o del terzo settore. Gli orari di lavoro dei genitori o le condizioni di vita familiari, inducono a chiedere alla scuola alcuni servizi come la mensa, il tempo pieno e/o prolungato o la possibilità di partecipare ad attività come sport e teatro. In un periodo di instabilità e di crisi economica come quello attuale, la scuola viene incontro in vari modi alle difficoltà di molte famiglie, segnalando tempestivamente le opportunità di sostegno economico offerte dagli enti locali, la Regione o da altri Enti pubblici, ed anche con aiuti che provengono da privati cittadini. Le trasformazioni sociali dei nostri paesi e della provincia, non sono molto diverse da quelle avvenute nel resto dell'Italia. Nonostante la velocità e la profondità del cambiamento, le trasformazioni sono avvenute sotto il segno di una certa continuità; per tale motivo si sono mantenuti alcuni valori che appartengono all'universo etico in generale: la dignità del lavoro, l'importanza della famiglia e una diffusa religiosità popolare. Da circa 10 anni il nostro Istituto accoglie alunni stranieri provenienti dal Marocco (Satriano di Lucania) e dalla Romania (S. Angelo le Fratte).</p>	<p>La maggior parte della popolazione scolastica è residente nei comuni in cui frequenta la scuola, solo alcuni decidono di spostarsi in altre scuole, del capoluogo di regione o in altri plessi dello stesso istituto, per esigenze lavorative e organizzative dei genitori. Il "peso" della Scuola nella scala dei valori familiari è condizionata dal grado culturale della famiglia di provenienza, tutti i genitori sono alfabetizzati, molti in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado, solo una minoranza è in possesso della laurea. Molti alunni vivono in frazioni e raggiungono la scuola con mezzi scolastici gestiti dalle rispettive Amministrazioni Comunali. La realtà scolastica ha risentito di un decremento demografico significativo, che rischia di compromettere la naturale costituzione delle classi. Sono altresì presenti, anche se in percentuali minime, situazione di tensione e disaccordo familiare (problemi affettivi, economici e/o di disgregazione), che incidono negativamente sulla serenità di alcuni ragazzi. Gli alunni stranieri presenti nella nostra istituzione scolastica provengono da zone economicamente e culturalmente svantaggiate.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>L'economia del comprensorio, un tempo basata prevalentemente sull'agricoltura, si riversa oggi principalmente nel terziario e nell'edilizia. Sono attive associazioni sportive, culturali, di volontariato. L'Istituto collabora con numerose Associazioni no profit e di volontariato per sensibilizzare gli alunni sulle problematiche sociali e ambientali. Importante e proficua è la collaborazione con l'Arma dei Carabinieri, Polizia Postale, l'ASL, le Associazioni Sportive e culturali del territorio. Le Amministrazioni Comunali di Satriano di Lucania, S. Angelo le Fratte e Savoia di Lucania, garantiscono le risorse per</p>	<p>Il vincolo principale è rappresentato dalla frammentazione abitativa e dalla tendenza allo spopolamento, tratto distintivo dell'intero comprensorio interessato da tempo da una significativa sofferenza produttiva. Sono presenti in forme esigue alcune attività industriali, artigianali, agricole e zootecniche. Pochi sono gli stimoli culturali di alunni con cittadinanza non italiana. Si rileva, comunque, una certa vivacità culturale soprattutto presso le fasce giovanili. L'I.C. consta di nove plessi. La palestra non è presente in tutti i plessi. La disponibilità tecnologica è considerevole</p>

mantenere gli stessi servizi avviati negli anni precedenti, migliorandone l'efficacia e l'efficienza. Oltre ai servizi scolastici (servizio mensa e trasporto) e all'ampliamento dell'offerta formativa, i Comuni si sono posti l'obiettivo di individuare, attraverso una stretta collaborazione con la scuola, strategie e metodologie per l'individuazione, riconoscimento e presa in carico dei bisogni educativi speciali (B.E.S.). Le relazioni fra le persone e le reti di solidarietà risultano attive. Le strutture offerte alla popolazione risultano funzionanti. Il comprensorio dista dal capoluogo di regione, sede universitaria, circa 30 km.

ma non ancora del tutto sufficiente. Le trasformazioni sociali dei nostri paesi e della provincia, non sono molto diverse da quelle avvenute nel resto dell'Italia.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,4	5,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	66,4	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,4	91,5	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	67,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,2	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,2	2,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIC81700L
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIC81700L
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	6

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIC81700L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	3
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIC81700L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIC81700L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIC81700L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Nel corso degli anni l'Istituto ha progettato e creato, con l'ausilio delle risorse ministeriali ed europee (bandi MIUR e PON) e con la collaborazione della Regione Basilicata e le Amministrazioni Comunali, ambienti di apprendimento funzionali allo sviluppo delle competenze e alla promozione di apprendimenti significativi, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni, nessuno escluso. Il rinnovamento degli ambienti di apprendimento, con inevitabili ricadute positive sugli apprendimenti, ha rafforzato, all'interno della comunità scolastica dell'Istituto, la certezza che "imparare non è solo un processo individuale" ma determinante è la dimensione sociale dell'apprendimento. L'attuazione quotidiana di interventi adeguati nei riguardi delle diversità e delle specificità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze, favorendo l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la</p>	<p>Una difficoltà quotidiana per alcuni plessi è accedere alla rete internet; questo diventa un problema reale quando tutti i giorni bisogna utilizzare il registro elettronico che è visualizzato quotidianamente dalla maggior parte dei genitori. Altro problema è la dislocazione dei plessi nei vari paesi perchè nonostante la tempestiva pubblicazione sul sito web di tutte le informazioni, non sempre tutti gli utenti visualizzano e ricercano sul sito istituzionale quanto necessita.</p>

ricerca di nuove conoscenze, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, ha permesso la condivisione, all'interno della comunità scolastica, di buone pratiche.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	65	87,0	1	1,0	9	12,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni		34,1	37,9	24,5
Più di 5 anni	X	54,5	53,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,5	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	29,5	30,3	22,4
Più di 5 anni		15,9	19,7	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	84,1	84,6	65,4
Reggente		2,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,9	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	9,1	10,6	10,0
Più di 5 anni		54,5	53,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC81700L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIC81700L	56	88,9	7	11,1	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.487	85,3	1.119	14,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC81700L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIC81700L	-	0,0	12	22,2	20	37,0	22	40,7	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	72	1,2	832	14,4	1.971	34,0	2.921	50,4	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	12,5	12,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	7,1	11,5	11,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	14,3	10,4	9,7	10,1
Più di 5 anni	19	67,9	65,6	67,1	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	25,0	16,1	16,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	50,0	19,7	18,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0	9,3	9,5	11,7
Più di 5 anni	4	20,0	55,0	55,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC81700L	5	1	2
- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	20,7	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	7,1	7,2	8,3

Più di 5 anni	1	33,3	58,7	62,6	63,4
---------------	---	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	8,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0	8,0	7,3	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	75,0	77,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,3	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	70,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
PZIC81700L	11	3	1	
	- Benchmark*			
BASILICATA	14	1	13	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale a tempo indeterminato si attesta all'87%, con una prevalenza notevole di personale di età inferiore ai 55 anni. In merito alla stabilità del personale si evidenzia una sostanziale presenza stabile. In linea con i livelli regionali la presenza di insegnanti in servizio solo dal corrente anno scolastico. La presenza di un dirigente titolare nell'incarico permette una pianificazione a lungo termine di strategie e obiettivi di gestione delle risorse umane e materiali. La presenza di docenti inclusi nell'organico di potenziamento permette di attuare strategie mirate e attività di supporto ai bisogni formativi emersi descritti nel Piano di</p>	<p>La distribuzione dei plessi dei vari ordini, su tre comuni, non facilita il confronto e la quotidiana collaborazione fra i docenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PZIC81700L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
POTENZA	99,9	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0	99,5
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PZIC81700L	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
POTENZA	99,4	99,3	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIC81700L	24,4	37,8	22,2	11,1	4,4	0,0	15,2	45,7	28,3	10,9	0,0	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	20,3	29,2	21,8	18,0	6,0	4,7	13,9	28,6	24,8	18,5	9,6	4,6
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC81700L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	0,2	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC81700L	0,0	5,3	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,1	1,1	0,3
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC81700L	0,0	4,8	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,4	1,4	0,8
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato risulta abbastanza regolare: le fasce con votazione 6 e 7 sono in aumento numericamente rispetto agli anni precedenti, sono percentualmente più basse le fasce dell'8, 9 e 10. In merito al movimento degli studenti questi sono numericamente irrilevanti (per lo più dovuti a trasferimento delle famiglie in altri comuni). Le attività e gli interventi operati sulle fasce deboli, in gran parte legate al rientro pomeridiano, hanno permesso di recuperare conoscenze e abilità, migliorando i dati d'ingresso. I risultati positivi in termini di recupero delle lacune si è potuto ottenere grazie ad un tempo scuola esteso anche nelle ore pomeridiane. La scuola riesce ad assicurare un adeguato successo scolastico alla totalità degli alunni, sia pure in maniera diversificata. Irrilevante è la perdita di alunni da un anno all'altro. La distribuzione degli alunni per fasce di voto evidenzia una sostanziale situazione di equilibrio rispetto agli standard nazionali.</p>	<p>La mancata attivazione dei dipartimenti disciplinari (prevista a partire dall'a.s. 2019/2020) non ha permesso una diffusa condivisione di percorsi sistematici di recupero, consolidamento e potenziamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai</p>

riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIC81700L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,9	↓	↔	↔	n.d.
PZEE81701P - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 2 A	49,0	↓	↓	↓	n.d.
PZEE81702Q - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 2 B	61,0	↔	↑	↑	n.d.
PZEE81703R - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 2 C	62,8	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,2	↑	↑	↑	7,7
PZEE81701P - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 5 A	68,6	↑	↑	↑	3,8
PZEE81702Q - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 5 B	74,1	↑	↑	↑	12,0
PZEE81703R - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 5 C	75,7	↑	↑	↑	11,7
Riferimenti		197,6	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,3	↔	↑	↔	-3,7
PZMM81701N - Plesso	211,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81701N - 3 A	222,2	↑	↑	↑	20,6
PZMM81701N - 3 B	202,5	↑	↑	↑	1,1
PZMM81702P - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81702P - 3 C	182,0	↓	↓	↓	-19,6
PZMM81703Q - Plesso	168,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81703Q - 3 D	168,0	↓	↓	↓	-34,9

Istituto: PZIC81700L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,4	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,2	↑	↑	↑	n.d.
PZEE81701P - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 2 A	76,9	↑	↑	↑	n.d.
PZEE81702Q - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 2 B	59,3	↓	↑	↑	n.d.
PZEE81703R - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 2 C	74,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		65,4	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,6	↑	↑	↑	9,9
PZEE81701P - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 5 A	70,8	↑	↑	↑	8,6
PZEE81702Q - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 5 B	69,8	↑	↑	↑	11,1
PZEE81703R - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 5 C	75,6	↑	↑	↑	14,8
Riferimenti		196,1	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↔	↑	↓	-4,9
PZMM81701N - Plesso	204,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81701N - 3 A	218,0	↑	↑	↑	15,6
PZMM81701N - 3 B	193,0	↔	↑	↓	-8,6
PZMM81702P - Plesso	188,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81702P - 3 C	188,5	↓	↑	↓	-13,5
PZMM81703Q - Plesso	191,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81703Q - 3 D	191,8	↓	↑	↓	-12,0

Istituto: PZIC81700L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,5				n.d.
PZEE81701P - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 5 A	65,7				-5,4
PZEE81702Q - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 5 B	75,7				7,6
PZEE81703R - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 5 C	71,4				0,1
Riferimenti		190,3	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,2				n.d.
PZMM81701N - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81701N - 3 A	206,4				2,3
PZMM81701N - 3 B	194,5				-9,2
PZMM81702P - Plesso	165,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81702P - 3 C	165,7				-37,7
PZMM81703Q - Plesso	166,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81703Q - 3 D	166,1				-38,0

Istituto: PZIC81700L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	87,6				n.d.
PZEE81701P - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81701P - 5 A	82,5				3,5
PZEE81702Q - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81702Q - 5 B	89,5				12,2
PZEE81703R - Plesso	94,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE81703R - 5 C	94,2				15,2
Riferimenti		198,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,4				n.d.
PZMM81701N - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81701N - 3 A	206,9				0,4
PZMM81701N - 3 B	192,0				-14,2
PZMM81702P - Plesso	170,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81702P - 3 C	170,3				-35,5
PZMM81703Q - Plesso	148,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM81703Q - 3 D	148,5				-58,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE81701P - 5 A	6,2	93,8
PZEE81702Q - 5 B	0,0	100,0
PZEE81703R - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Basilicata	16,9	83,1
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE81701P - 5 A	12,5	87,5
PZEE81702Q - 5 B	0,0	100,0
PZEE81703R - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,3	94,7
Basilicata	10,7	89,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM81701N - 3 A	0,0	8,3	25,0	41,7	25,0
PZMM81701N - 3 B	6,7	33,3	33,3	13,3	13,3
PZMM81702P - 3 C	14,3	50,0	21,4	14,3	0,0
PZMM81703Q - 3 D	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	28,9	28,9	20,0	11,1
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM81701N - 3 A	0,0	8,3	25,0	41,7	25,0
PZMM81701N - 3 B	13,3	26,7	33,3	20,0	6,7
PZMM81702P - 3 C	14,3	42,9	14,3	28,6	0,0
PZMM81703Q - 3 D	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	28,9	24,4	28,9	8,9
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM81701N - 3 A	0,0	25,0	75,0
PZMM81701N - 3 B	0,0	53,3	46,7
PZMM81702P - 3 C	0,0	92,9	7,1
PZMM81703Q - 3 D	25,0	75,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	60,0	37,8
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM81701N - 3 A	0,0	16,7	83,3
PZMM81701N - 3 B	6,7	33,3	60,0
PZMM81702P - 3 C	7,1	42,9	50,0
PZMM81703Q - 3 D	25,0	50,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	33,3	60,0
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE81701P - 2 A	1	8	8	0	0	1	0	2	4	10
PZEE81702Q - 2 B	2	0	3	0	3	2	1	2	2	2
PZEE81703R - 2 C	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC81700L	10,7	32,1	39,3	3,6	14,3	10,3	6,9	13,8	20,7	48,3
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE81701P-5 A	3	1	2	3	7	1	1	2	3	9
PZEE81702Q-5 B	0	2	2	2	7	2	2	0	2	7
PZEE81703R-5 C	0	0	3	2	4	0	0	1	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC81700L	7,9	7,9	18,4	18,4	47,4	7,9	7,9	7,9	23,7	52,6
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC81700L	16,4	83,6	20,6	79,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC81700L	3,6	96,4	2,5	97,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC81700L	11,4	88,6	13,2	86,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC81700L	25,8	74,2	17,6	82,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC81700L	32,8	67,2	24,4	75,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio in ITA e MAT è complessivamente uguale a quello di scuole con ESCS simile. Nella Scuola Primaria le classi II ottengono in ITA e MAT un punteggio medio superiore o uguale al riferimento nazionale, di macroarea, regionale, fatta eccezione per una sola classe che presenta nella prova di italiano un cheating anomalo stranamente elevato. Le classi V della Scuola Primaria raggiungono punteggi medi superiori rispetto sia al riferimento regionale, che nazionale e di macroarea. Nella Scuola Secondaria I grado le classi III ottengono in ITA un punteggio medio inferiore al riferimento nazionale, di macroarea e regionale. In MAT il punteggio medio è pressoché in linea con il riferimento regionale, superiore rispetto alla macroarea ed inferiore rispetto al livello nazionale. La percentuale degli alunni delle classi II e V della Scuola Primaria collocata nei livelli 1 e 2 in ITA e MAT è in linea rispetto al riferimento regionale per le classi seconde, superiore invece per le classi quinte. Si evidenzia una efficacia della scuola (effetto scuola) nella media regionale.</p>	<p>La varianza tra le classi dei diversi plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
---	--

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attribuisce grande importanza formativa alle competenze chiave e di cittadinanza oltre che in relazione al comportamento anche con riguardo alle diverse discipline di insegnamento. Le competenze chiave e di cittadinanza sono sviluppate sia come trasversalità sia nell'ambito di specifici progetti, ricorrendo a compiti di realtà. In riferimento a criteri e indicatori comuni, le competenze chiave e di cittadinanza sono sottoposte a verifica contestualmente alle valutazioni disciplinari. Ampio spazio è riservato nelle attività formative ordinarie alla collaborazione tra pari e all'esercizio della responsabilità e del rispetto delle regole. La maggior parte degli alunni raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio personale e nell'autoregolazione dell'apprendimento.</p>	<p>Scarsa condivisione di prove strutturate e criteri di valutazione comuni per classi parallele. Contenuta collaborazione professionale fra i docenti per lo scambio delle esperienze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92	57,15	61,43	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	68,78	↑	↑	↑	89,47
PZIC81700L			72,73	↑	↑	↑	94,87

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35	53,00	57,89	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	70,08	↑	↑	↑	89,47
PZIC81700L			71,76	↑	↑	↑	94,87

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	201,14	↔	↑	↑	92,31
PZIC81700L				↔	↑	↔	95,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	206,59	↑	↑	↑	92,31
PZIC81700L				↔	↑	↔	95,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	193,28	↔	↑	↓	92,31
PZIC81700L				↓	↔	↓	95,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
PZIC81700L	PZEE81701P	A	194,65	↔	↑	↓	92,31
PZIC81700L				↓	↔	↓	95,74

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,18	190,54	204,14	
PZIC81700L	PZMM81701N	A	178,57	↓	↓		68,75
PZIC81700L	PZMM81702P	C	204,50	↔	↑		85,71
PZIC81700L	PZMM81703Q	D	227,94	↑	↑		88,89
PZIC81700L				↔	↑		79,49

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,11	184,30	202,82	
PZIC81700L	PZMM81701N	A	195,15	↔	↑		68,75
PZIC81700L	PZMM81702P	C	205,35	↑	↑		85,71
PZIC81700L	PZMM81703Q	D	213,70	↑	↑		88,89
PZIC81700L				↑	↑		79,49

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PZIC81700L	PZMM81701N	A					
PZIC81700L	PZMM81702P	C					
PZIC81700L	PZMM81703Q	D					
PZIC81700L							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PZIC81700L	PZMM81701N	A					
PZIC81700L	PZMM81702P	C					
PZIC81700L	PZMM81703Q	D					
PZIC81700L							

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli alunni nel successivo percorso di studio risultano mediamente positivi. Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria I grado non si registrano problematiche particolari.	Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria I grado si registra un leggero calo delle performance. Circa il passaggio alla Scuola Secondaria II grado non ci sono dati disponibili sulla valutazione del profitto scolastico. In considerazione di ciò, è opportuno attendere alla costruzione di un apposito e stabile sistema di monitoraggio dei risultati a distanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,1	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,6	13,0	32,7
Altro	No	4,3	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,3	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	88,2	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,4	7,4	30,9
Altro	No	4,3	2,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,6	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,8	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,0	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	66,0	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,7	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,7	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,2	49,3	57,9
Altro	No	6,4	8,7	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,8	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	76,6	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,8	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,6	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,4	55,9	63,6
Altro	No	4,3	5,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	80,9	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,6	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	63,8	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	14,9	14,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,1	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,3	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,3	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,6	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum centrato sull'alunno, che si adatta ai bisogni rilevati, articolato per competenze disciplinari e trasversali per le diverse annualità. Le attività di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo. Gli obiettivi prefissati sono coerenti e le abilità attese sono chiare. La progettazione nella Scuola Primaria è sviluppata per classi parallele. Il tempo pieno/prolungato costituisce una risorsa apprenditiva utile. La scuola utilizza criteri condivisi di valutazione per le diverse discipline, esplicitati nel PTOF, anche in riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza. Sviluppa l'autovalutazione degli alunni.</p>	<p>Non sono ancora attivi i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica nella Scuola Secondaria di Primo Grado è sviluppata a livello individuale. La scuola non utilizza diffusamente prove strutturate e criteri di valutazione comuni per classi parallele, poiché i corsi sono unici. Pur avvertendone la necessità, non è ancora presente un gruppo di lavoro specifico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,5	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,1	89,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,2	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,4	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	42,6	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,2	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,9	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	No	6,4	4,4	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	Sì	72,3	66,7	75,8
Flipped classroom	No	38,3	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	20,3	32,9
Metodo ABA	No	21,3	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	27,7	27,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	59,6	57,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,9	79,4	79,4
Flipped classroom	Sì	57,4	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,0	16,2	23,0
Metodo ABA	No	6,4	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	4,3
Altro	No	29,8	29,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,2	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,0	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,0	35,3	34,4

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,9	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,9	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,9	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,3	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	69,6	70,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,9	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	34,8	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,2	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	52,2	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,6	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,7	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,3	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,4	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,2	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,1	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

La scuola promuove l'utilizzo di una didattica attiva, con frequente uso della multimedialità. Nel triennio trascorso la scuola ha compiuto importanti investimenti strutturali e operativi, superando la precedente disponibilità esigua e obsoleta. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono fruiti

Punti di debolezza

L'articolazione delle classi in gruppi di interesse e di livello non è sempre realizzata in forma strutturata e sistematica. Le sedi periferiche non dispongono di strutture e spazi sufficienti. E' avvertita la necessità di potenziare lo scambio professionale.

dalla maggior parte delle classi. E' praticata l'articolazione della classe in gruppi di interesse e di livello. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento. In via ordinaria sono sviluppati interventi di recupero; percorsi di potenziamento; esperienze CLIL; attività di valorizzazione delle eccellenze. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo abbastanza omogeneo. I conflitti sono pochi e gestiti in modo costruttivo. Ci sono momenti di confronto tra i docenti su metodologie e didattiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,8	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,3	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,0	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,3	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,4	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,6	29,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,1	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,8	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,1	34,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,3	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,8	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,4	33,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,3	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,8	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,6	33,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,7	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,2	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,7	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,6	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,8	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili,	Si	54,3	58,2	72,2

con DSA, stranieri, ecc.				
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,7	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,9	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	73,9	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,2	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,5	58,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,4	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	23,4	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,9	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	21,3	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,4	5,8	22,1
Altro	No	21,3	21,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	34,0	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	44,7	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	17,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	30,9	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,5	8,8	29,5
Altro	No	23,4	20,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,5	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,2	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	59,6	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	21,3	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,2	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	55,3	59,4	58,0
Altro	No	10,6	8,7	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	29,8	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	55,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	74,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	31,9	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	70,2	76,5	82,0
Altro	No	14,9	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attua percorsi di accoglienza, inclusione, integrazione, con l'impiego di tutte le risorse disponibili (docenti sostegno e di potenziamento). Sviluppa attività educativo-didattiche per alunni con BES, monitorando il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Promuove il rispetto delle differenze. Persegue interventi individualizzati ben strutturati a</p>	<p>Non sufficiente condivisione fra i docenti delle metodologie e delle strategie relative agli interventi individualizzati.</p>

livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Nella scuola sono attivi una funzione strumentale sull'inclusione e il GLI. Per gli alunni BES è predisposta una progettazione personalizzata. La scuola utilizza uno specifico modello per la compilazione del PEI, del PdP e del PSP per alunni stranieri. Le azioni di recupero e di potenziamento avvengono per gruppi di livello, in itinere, all'interno delle classi. Molto incentivata è la partecipazione a progetti interni e concorsi esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	78,7	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,0	72,5	74,6
Altro	No	2,1	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale

	PZIC81700L	POTENZA	BASILICATA	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	78,7	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,5	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,6	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	69,1	71,9
Altro	No	2,1	2,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	52,3	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,4	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,9	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,6	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,5	3,1	1,5
Altro	No	6,8	10,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,9	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	68,2	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,9	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	38,6	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto	Sì	56,8	61,5	61,9

nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	59,1	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,8	4,6	13,7
Altro	No	11,4	10,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PZIC81700L	6,7	10,0	26,7	16,7	20,0	20,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIC81700L	60,0	40,0
POTENZA	62,0	38,0
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIC81700L	100,0	100,0
- Benchmark*		
POTENZA	99,5	99,4
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti dei diversi gradi scolastici è consolidata. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un grado scolastico all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono le classi terminali. Gli alunni dell'ultimo anno della SSI e le loro famiglie partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio curate dalle istituzioni</p>	<p>E' in via di sviluppo la progettualità didattica fra le classi- ponte. Monitoraggio non ancora sistematico dei risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

scolastiche del II grado viciniore. E' avvertita l'esigenza di predisporre e condurre percorsi finalizzati alla scoperta di sé e dei propri interessi, attitudini, inclinazioni durante l'intero I ciclo. Un buon numero di famiglie e alunni segue il consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,4	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,5	30,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,4	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,5	30,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,2	38,2	30,8
>25% - 50%		42,6	42,6	37,8
>50% - 75%		8,5	7,4	20,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,0	35,3	31,3
>25% - 50%		46,8	45,6	36,7
>50% - 75%		6,4	7,4	21,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	10,3	10,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	720,4	3.230,0	2.938,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	27,6	67,9	58,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,6	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,9	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,3	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,5	41,3	42,2
Lingue straniere	Sì	34,9	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,2	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	37,2	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,6	15,9	25,4
Sport	No	14,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,7	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	20,9	22,2	19,9
Altri argomenti	No	23,3	20,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola orienta azioni e risorse verso priorità e traguardi, dando luogo ad apposita programmazione operativa. La scuola attende alla pianificazione degli impegni, assegnando responsabilità e attribuendo aree di intervento di carattere generale. E' in via di intensificazione l'attenzione a forme strutturate di monitoraggio delle azioni di miglioramento, funzionali ad orientare e a riprogettare indirizzi e strategie. E' potenziata la comunicazione attraverso il sito web. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari identificati. La spesa per i progetti è concentrata su tematiche ritenute collegialmente importanti. Tutte le spese definite nel PA sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.</p>	<p>La condivisione della programmazione operativa necessita di una maggiore condivisione, sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno presso famiglie e territorio. Risorse economiche e materiali non sempre sufficienti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		60,5	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,6	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	23,3	23,1	22,7
Altro		4,7	4,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,4	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	8,5	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	20,1	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	10,3	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	13,7	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	15,8	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	7,3	6,2	7,1
Altro	1	16,7	9,8	9,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,4	16,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	50,9	53,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,4	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	5	83,3	25,2	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	5,1	5,6	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	17,1	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,9	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	5	83,3	39,3	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,4	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	6,4	7,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	8,9	5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	4,4	24,3	26,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			10,0	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	11,1	13,9	17,5	21,8
Integrazione, competenze di			3,4	5,6	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	10,0	22,2	22,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6,0	13,3	3,2	2,8	6,8
Altro	18,0	40,0	19,5	20,9	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,4	2,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,8	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,0	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,6	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	8,6	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,0	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	8,6	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	1,0	0,6	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,0	1,9	5,2
Altro	0	0,0	16,2	15,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC81700L		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,6	30,1	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,2	17,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	32,4	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	17,3	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	74,4	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	74,4	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	58,1	61,5	57,8
Accoglienza	No	74,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	88,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	67,4	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,9	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,5	38,5	37,8
Continuità	No	76,7	81,5	88,3
Inclusione	Sì	90,7	89,2	94,6
Altro	No	14,0	15,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PZIC81700L	POTENZA	BASILICATA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	27,8	14,8	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	15,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	10,0	9,3	9,1
Accoglienza	0,0	10,4	12,7	8,7
Orientamento	8,3	3,3	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,5	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	27,8	7,4	7,2	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,3	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,4	7,7	7,1
Continuità	0,0	7,4	7,9	8,2
Inclusione	19,4	11,1	10,7	10,3
Altro	0,0	1,2	1,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi.</p>	<p>Utilizzo parziale di spazi per il confronto professionale e modesta condivisione di materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	1,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0

3-4 reti		31,8	28,8	20,4
5-6 reti		9,1	6,1	3,5
7 o più reti		56,8	63,6	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,3	71,2	72,6
Capofila per una rete		9,1	18,2	18,8
Capofila per più reti		13,6	10,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	67,6	70,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	36,1	41,1	32,4
Regione	0	13,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,8	4,6	14,5
Unione Europea	0	8,3	8,6	4,0
Contributi da privati	0	3,7	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	1	36,1	32,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,3	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,6	68,0	64,9

Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	2,9	4,6
Altro	0	9,3	9,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,6	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,8	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	15,7	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	2,3	1,3
Altro	0	5,6	5,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	34,1	36,4	46,3
Università	Sì	54,5	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	13,6	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	47,7	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	27,3	24,2	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	53,0	61,4

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,6	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,9	63,6	66,2
ASL	No	45,5	39,4	50,1
Altri soggetti	No	34,1	27,3	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	44,2	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,5	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,8	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,2	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,5	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,6	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,8	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,3	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,2	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,5	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,8	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	19,0	19,0
Altro	No	9,3	6,3	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,2	31,2	31,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		74,5	70,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,1	9,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PZIC81700L	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	84,1	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	56,8	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,7	101,5	98,5
Altro	No	11,4	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si impegna ad ampliare e consolidare i raccordi con il territorio, attivando collaborazioni reiterate con soggetti esterni pubblici e privati. E' ben inserita nel contesto. Le collaborazioni, per lo più informali, tendono a promuovere la partecipazione alla vita sociale, culturale, artistica, in sintonia con enti e associazioni che operano nel comprensorio. Tali collaborazioni consentono alla scuola di ricevere vari apporti formativi (esperti esterni, visite guidate, fruizione di spazi). La ricaduta della collaborazione con i soggetti esterni è positiva. La scuola coinvolge i genitori e la maggior parte di loro partecipa volentieri ad ogni iniziativa. Presta attenzione al loro apporto e alla risorsa che essi rappresentano. La scuola utilizza strumenti informatici per potenziare la comunicazione con famiglie e territorio (registro elettronico e sito web). Partecipa a reti di scuole dedicate.</p>	<p>Non sempre la partecipazione dei genitori ai momenti formativi proposti sulle varie tematiche da parte della scuola è numericamente consistente. Il monitoraggio del percorso scolastico degli allievi da parte delle famiglie non sempre è tempestivo e costante.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Classi seconde scuola primaria - Consolidare il percorso positivo relativo alle prove INVALSI. Ridurre le differenze di risultato tra classi parallele.

Traguardo

Uguagliare il punteggio medio regionale dei risultati INVALSI per l'italiano. Superare di 5 punti il punteggio medio regionale dei risultati INVALSI per la matematica. Ridurre a 5 punti il divario massimo del punteggio tra le classi prendendo come riferimento quello più alto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di attività ed interventi didattici in orario curricolare e/o extracurricolare (recupero, consolidamento, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborazione del curricolo verticale d'Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento, con strumenti e metodologie didattiche, ricchi di stimoli e dinamici, che coinvolgano direttamente ed attivamente gli allievi, in modo da porli al centro del processo educativo

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Interventi sulla formazione dei docenti con particolare riferimento sia al curricolo che ai quadri di riferimento delle prove Invalsi

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento dell'alleanza educativa tra scuola-famiglie-territorio

Priorità

Classi quinte scuola primaria - Consolidare il

Traguardo

Superare di 10 punti il punteggio medio regionale

*percorso positivo relativo alle prove INVALSI.
Ridurre le differenze di risultato tra classi parallele.*

dei risultati INVALSI per l'italiano, la matematica e per l'inglese. Ridurre a 5 punti il divario massimo del punteggio tra le classi prendendo come riferimento quello più alto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di attività ed interventi didattici in orario curricolare e/o extracurricolare (recupero, consolidamento, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborazione del curriculum verticale d'Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento, con strumenti e metodologie didattiche, ricchi di stimoli e dinamici, che coinvolgano direttamente ed attivamente gli allievi, in modo da porli al centro del processo educativo

4. Continuità e orientamento

Rafforzare e consolidare le competenze per un orientamento responsabile e consapevole

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Interventi sulla formazione dei docenti con particolare riferimento sia al curriculum che ai quadri di riferimento delle prove Invalsi

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento dell'alleanza educativa tra scuola-famiglie-territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Progettazione curricolare disciplinare d'istituto per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di attività ed interventi didattici in orario curricolare e/o extracurricolare (recupero, consolidamento, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborazione del curriculum verticale d'Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento, con strumenti e metodologie didattiche, ricchi di stimoli e dinamici, che coinvolgano direttamente ed attivamente gli allievi, in modo da porli al centro del processo educativo

4. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica

6. Continuità e orientamento

Rafforzare e consolidare le competenze per un orientamento responsabile e consapevole

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Interventi sulla formazione dei docenti con particolare riferimento sia al curriculum che ai quadri di riferimento delle prove Invalsi

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento dell'alleanza educativa tra scuola-famiglie-territorio

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.

Traguardo

Integrare efficacemente la didattica multimediale nel lavoro d'aula quotidiano privilegiando l'apprendimento esperienziale e collaborativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di attività ed interventi didattici in orario curricolare e/o extracurricolare (recupero, consolidamento, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborazione del curricolo verticale d'Istituto

3. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento, con strumenti e metodologie didattiche, ricchi di stimoli e dinamici, che coinvolgano direttamente ed attivamente gli allievi, in modo da porli al centro del processo educativo

4. Inclusione e differenziazione

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica

6. Continuità e orientamento

Rafforzare e consolidare le competenze per un orientamento responsabile e consapevole

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Interventi sulla formazione dei docenti con particolare riferimento sia al curricolo che ai quadri di riferimento delle prove Invalsi

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento dell'alleanza educativa tra scuola-famiglie-territorio