



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA

Via Aldo Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania



Verticale

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni

PROGRESSIVO E CONTINUO



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

<p>Agganciando le competenze in chiave europea ai campi di esperienza/discipline, tramite la ricerca dei nuclei fondanti delle stesse, è stata stilata, lavorando per aree (dipartimento linguistico-antropologico e dipartimento matematico, scientifico, tecnologico), la Progettazione dipartimentale verticale da cui scaturiscono le progettazioni disciplinari e per campi d'esperienza.</p>											Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria		Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare	
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA										COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	
	I discorsi e le parole		La conoscenza del mondo		IL sé e l'altro			Il corpo in movimento		Immagini suoni e colori				1
SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA										2		Competenza multilinguistica	Individuare collegamenti e relazioni
	Italiano	Inglese	Matematica	Scienze	Tecnologia	Storia	Ed. civica	Geografia	Religione	Ed. Fisica	Arte	Musica	3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO										4		Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	italiano	Inglese	Francese	Matematica	Scienze	Tecnologia	Storia	Ed. civica	Geografia	Religione	Ed. Fisica	Arte	Musica	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	1	2	3		8			5				6	Competenza in materia di cittadinanza	
	4-6-7										7	Competenza imprenditoriale		
DIPARTIMENTI	2017/2019	N° 1 LINGUISTICO		N° 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		N° 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO			N° 4 DEI LINGUAGGI NON VERBALI			8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
	2020/2023	DIPARTIMENTO LINGUISTICO ANTROPOLOGICO			DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO							1.	EDUCAZIONE CIVICA	
												2.	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
ISTITUTO COMPRESIVO SATRIANO DI LUCANIA Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Satriano di Lucania - Sant'Angelo Le Fratte - Savoia di Lucania (PZ) a.s. 2020/2021														

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) ITALIANO

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione</p> <p align="center">Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>									
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">SCUOLA INFANZIA</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>					<p align="center">SCUOLA SECONDARIA di I grado</p>		
	<p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p align="center">1^</p>	<p align="center">2^</p>	<p align="center">3^</p>	<p align="center">4^</p>	<p align="center">5^</p>	<p align="center">1^</p>	<p align="center">2^</p>	<p align="center">3^</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>									
<p align="center">ASCOLTO</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi, fiabe, racconti, poesie.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici consegne, le informazioni principali di discorsi, conversazioni e testi ascoltati.</p>	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di discorsi, conversazioni e testi ascoltati.</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato generale di vari tipi di testo.</p> <p>Riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e argomenti di studio</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai Media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Comprendere, attraverso l'ascolto, le informazioni principali di testi prodotti da altri.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o extrascolastiche riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista.</p>	<p>Ascoltare in modo critico un testo di vario genere riconoscendone la fonte, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>
<p align="center">PARLATO</p>	<p>Esprimere i propri pensieri e comunicare i propri bisogni nella lingua italiana.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti attraverso messaggi formulati in un registro adeguato</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti attraverso messaggi formulati in un registro adeguato</p>	<p>Riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e argomenti di studio.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando le regole, formulare messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando le idee altrui.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca.</p>	<p>Riferire oralmente e in modo chiaro su un argomento di studio.</p> <p>Esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p>Partecipare ad una conversazione o un dibattito, esprimendo la propria opinione, argomentando e nel rispetto delle idee altrui.</p> <p>Riferire un argomento di studio esponendo secondo un ordine logico e sequenziale, utilizzando lessico e registro adeguati alla situazione.</p>

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
	I DISCORSI E LE PAROLE	Obiettivi di apprendimento							
LETTURA	Decodificare i messaggi presenti nell'ambiente.	Leggere e comprendere semplici e brevi messaggi e testi di vario genere.	Leggere e comprendere messaggi e testi di vario genere	Leggere testi di vario genere con tono di voce espressivo, ricavandone informazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, mettendole in relazione e sintetizzandole. Leggere testi di vario genere della letteratura per fanciulli, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma, e formulare su di essi giudizi personali.	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando su di essi giudizi personali.	Leggere e conoscere le strategie di lettura espressiva in testi noti, usando pause, intonazioni, ritmo. Comprendere testi di varia tipologia nonché quelli letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie) in base alle caratteristiche tipiche delle tipologie testuali, il genere di appartenenza e le tecniche narrative.	Leggere ad alta voce in modo espressivo, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e consentire a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi, applicando le tecniche apprese per la comprensione. Ricavare le informazioni esplicite e implicite da testi letti.	Leggere ad alta voce testi di varie tipologie utilizzando tecniche adeguate secondo i segni di interpunzione, il tono, il ritmo. Leggere in silenzio utilizzando tecniche adeguate, individuando le informazioni esplicite e implicite. Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi letterari.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado		
	I DISCORSI E LE PAROLE	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento									
SCRITTURA	Sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Scrivere autonomamente brevi testi.	Produrre testi semplici, chiari, corretti, legati a scopi diversi.	Scrivere in modo ortograficamente corretto vari tipi di testo (con coerenza e coesione).	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Produrre e rielaborare testi di vario genere manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Elaborare testi scritti, secondo le procedure di ideazione, utilizzando le tecniche del testo scritto: progettazione, l'analisi del compito (traccia), la stesura, gli strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette). Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale. Produrre testi di vario genere chiari, coerenti e coesi in base allo scopo e con un registro linguistico adeguato. Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc.) in modo adeguato alla tipologia testuale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa. Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi e saperli riutilizzare. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura corretti sotto forma concettuale e grafica.	Comporre testi scritti, utilizzando le tecniche della stesura apprese. Produrre testi in cui si utilizzano correttamente le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. Produrre testi coerenti e coesi. Produrre testi più complessi secondo i modelli appresi. Operare codifiche tra i testi da un genere all'altro. Produrre testi in linguaggio telematico.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado		
	I DISCORSI E LE PAROLE	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA		Riconoscere ed utilizzare particolarità ortografiche della lingua e rilevarne alcune regolarità.	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari della frase.	Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica.	Riconoscere le differenti funzioni e strutture linguistiche, individuarle, analizzarle e utilizzarle in modo adeguato.	Conoscere, riconoscere e usare tutte le categorie grammaticali sia sul piano della forma che della funzione logica.	Riconoscere e usare in modo corretto le categorie grammaticali di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. Riconoscere ed usare in modo corretto la struttura sintattica di una frase e descriverne gli elementi costitutivi.	Riconoscere, analizzare e utilizzare la sintassi e la struttura del periodo e i suoi elementi costitutivi. Produrre testi con strutture sintattiche più complesse. Rappresentare graficamente i rapporti logici degli elementi del periodo: principale, coordinata e subordinata. Usare in modo corretto il lessico specifico dei principali linguaggi disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione									
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.									
NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento									
ASCOLTO comprensione orale LISTENING	Sviluppare interesse per l'ascolto di canzoni e parteciparvi attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	Ascoltare e comprendere suoni, parole, espressioni, semplici comandi, istruzioni operative.	Comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzioni Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e brevi storie.	Ascoltare e ripetere. Ascoltare e identificare. Eeguire comandi.	Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	Ascoltare e comprendere semplici storie.	Comprendere il senso globale di un messaggio in situazioni di vita quotidiana. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere il senso globale di un messaggio in situazioni di vita quotidiana e non. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
PARLATO produzione e interazione orale SPEAKING	Essere consapevole della propria lingua materna e sperimentare una lingua diversa.	Porre domande. Rispondere a semplici domande.	Porre domande. Rispondere a semplici domande.	Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni.	Esprimere elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Sostenere una facile conversazione.	Comunicare ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici.	Saper fornire informazioni personali e familiari tramite una serie di frasi semplici, utilizzando i connettori essenziali. Essere in grado di comunicare in brevi dialoghi.	Saper riportare informazioni e raccontare semplici esperienze personali. Saper interagire in conversazioni su argomenti noti.	Descrivere o presentare in modo semplice persone e argomenti legati alla propria esperienza di vita. Stabilire contatti sociali, saluti, congedi, ringraziamenti, e interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi. Essere in grado di interloquire su argomenti riguardanti attività semplici e compiti di routine, a scuola e nel tempo libero.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
LETTURA comprensione scritta READING	Rispondere con azioni a semplici istruzioni iconiche.	Leggere parole abbinate alla relativa illustrazione.	Leggere parole e frasi.	Leggere e comprendere messaggi.	Leggere e comprendere semplici testi.	Leggere e comprendere il significato di semplici storielle.	Comprendere un testo semplice su argomenti comunicativi in un linguaggio quotidiano. Ricavare informazioni dettagliate da un testo, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere globalmente un brano letto. Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
SCRITTURA produzione scritta		Copiare parole relative ad immagini.	Copiare parole e semplici frasi.	Ricopiare parole. Completare frasi.	Scrivere semplici messaggi fornendo alcune informazioni pertinenti.	Produrre semplici frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano. Scrivere una serie di semplici frasi legate con connettori essenziali.	Scrivere messaggi oralmente più complessi relativi alle proprie esperienze. Scrivere testi personali articolati su modelli per descrivere eventi, luoghi, oggetti, persone.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
						Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.	Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.	Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Secondaria di I grado)
2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE (Scuola Secondaria di I grado)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione			
E' in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.			
NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA		
	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento			
ASCOLTO comprensione orale LISTENING	<p>Comprendere il senso globale di un messaggio in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e individuare i messaggi generali ed alcuni dettagli specifici di un contesto comunicativo.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere il senso globale di un messaggio in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e individuare i messaggi generali ed alcuni dettagli specifici di un contesto comunicativo.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Comprendere globalmente e/o analiticamente informazioni su argomenti legati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Individuare, ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
PARLATO produzione e interazione orale SPEAKING	<p>Saper fornire informazioni personali e familiari tramite una serie di frasi semplici utilizzando i connettori essenziali.</p> <p>Essere in grado di comunicare in brevi dialoghi.</p>	<p>Saper riportare informazioni e raccontare semplici esperienze personali.</p> <p>Saper interagire in conversazioni su argomenti noti.</p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone e argomenti legati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Stabilire contatti sociali (saluti, congedi, ringraziamenti) e interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi.</p> <p>Essere in grado di interloquire su argomenti riguardanti attività semplici e compiti di routine, a scuola e nel tempo libero.</p>
LETTURA comprensione scritta READING	<p>Comprendere un testo semplice su argomenti comunicativi in un linguaggio quotidiano.</p> <p>Ricavare informazioni dettagliate da un testo relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere globalmente un brano letto.</p> <p>Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p>

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA SECONDARIA		
	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento			
SCRITTURA produzione scritta	<p>Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano.</p> <p>Saper scrivere una serie di semplici frasi legate con connettori essenziali.</p>	<p>Saper scrivere messaggi oralmente più complessi relativi alle proprie esperienze.</p> <p>Saper scrivere testi personali articolati su modelli per descrivere eventi, luoghi, oggetti, persone.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.</p>	<p>Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.</p>	<p>Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.</p>

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) STORIA

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>									
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">SCUOLA INFANZIA</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>					<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>		
	<p align="center">IL SE' E L'ALTRO</p>	1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>							
<p align="center">USO DELLE FONTI</p>	<p>Conoscere la propria storia personale e individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze.</p>	<p>Leggere tracce e testimonianze del passato.</p>	<p>Conoscere ed usare efficacemente i documenti.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p>	<p>Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare fonti diverse per ricavare essenziali conoscenze.</p>	<p>Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica.</p> <p>Decodificare ed usare fonti scritte ed iconografiche diverse.</p> <p>Analizzare e confrontare documenti.</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p>

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA IL SE' E L'ALTRO	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprendere, seguire racconti, cogliendo relazioni temporali e causali.	Riordinare eventi in successione logica e cronologica.	Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.	Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali.
		Cogliere la contemporaneità di fatti ed eventi, cause, effetti, durate e periodizzazioni.			Usare le carte geostoriche.		Organizzare fatti e fenomeni utilizzando l'asse temporale diacronico.	Ordinare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi.	Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze apprese.
							Operare confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.	Scoprire radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo	Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
						Scoprire radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale.		Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
						Scoprire radici storiche medievali nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale.		Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA IL SE' E L'ALTRO	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
STRUMENTI CONCETTUALI		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (orologio, calendario, linea temporale).	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Discriminare la durata delle azioni. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni nell'ambiente circostante.	Organizzare le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.	Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal neolitico alla fine del mondo antico. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal neolitico alla fine del mondo antico. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Conoscere aspetti e strutture dei momenti italiani ed europei studiati. Usare le conoscenze apprese per rendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata.	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente. Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata.	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche dell'epoca storica esaminata ed i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
	IL SE' E L'ALTRO	Obiettivi di apprendimento							
PRODUZIONE	Utilizzare la drammatizzazione e il gioco simbolico per rappresentare storie e/o il proprio vissuto.	Produrre racconti orali e disegni rispettando la successione temporale.	Verbalizzare esperienze, storie, situazioni, rispettando l'ordine cronologico.	Produrre semplici testi storici.	Produrre semplici testi storici.	Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.	Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una essenziale ricostruzione storiografica.	Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali per una corretta ricostruzione storiografica.	Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) GEOGRAFIA

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>									
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">SCUOLA INFANZIA</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>					<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>		
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]
		<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>							
<p align="center">ORIENTAMENTO</p>	<p>Orientarsi negli spazi scolastici. Gestire autonomamente gli spazi scolastici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio vissuto, codificato, usando punti di riferimento e indicatori spaziali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante, usando riferimenti topologici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. Acquisire il concetto di regione geografica e individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
LINGUAGGI DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare e descrivere l'ambiente in cui si vive attraverso l'uso di simboli	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende.	Leggere semplici rappresentazioni cartografiche e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e analizzare i principali caratteri fisici del territorio.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici e immagini dai satelliti. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche, grafici e immagini dai satelliti. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli mondiali.	L'Italia e le regioni; territorio, economia e politica.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerelevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerelevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.
		Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere i rapporti di interdipendenza e di connessione tra elementi fisici ed antropici.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere i rapporti di interdipendenza e di connessione tra elementi fisici ed antropici.	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc.). Cogliere la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici ed antropici in un territorio.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, ecc.). Cogliere la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici ed antropici in un territorio.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Saper osservare e descrivere l'ambiente che ci circonda.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere i rapporti di interdipendenza e di connessione tra elementi fisici ed antropici.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere i rapporti di interdipendenza e di connessione tra elementi fisici ed antropici.	Individuare i caratteri che connotano i paesaggi. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc.). Cogliere la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici ed antropici in un territorio.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, ecc.). Cogliere la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici ed antropici in un territorio.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia)
EDUCAZIONE CIVICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]
	Il sé e l'altro	Obiettivi di apprendimento							
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.								
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.								
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.								

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]
	La conoscenza del mondo	Obiettivi di apprendimento							
NUMERI	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni.	Conoscere e operare con i numeri naturali. Eeguire operazioni di calcolo orale e scritto.	Conoscere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri (naturali e decimali).	Conoscere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.	Conoscere i numeri naturali e decimali. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
	La conoscenza del mondo	Obiettivi di apprendimento							
SPAZIO E FIGURE	Percepire forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e rappresentarle.	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	Riconoscere, descrivere e rappresentare lo spazio e le figure.	Conoscere e denominare gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane.	Conoscere e denominare gli elementi significativi delle principali figure geometriche. Leggere, scrivere e rappresentare misure, utilizzando grafici e tabelle.	Riconoscere e riprodurre figure geometriche. Descrivere denominare e classificare in base a caratteristiche geometriche e determinarne misure.	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo scegliendo e utilizzando strumenti opportuni.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo, scegliendo e utilizzando strumenti opportuni.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
	La conoscenza del mondo	Obiettivi di apprendimento							
IL PENSIERO RAZIONALE	Essere curioso, porre domande, confrontare ipotesi e soluzioni. Riconoscere relazioni significative.	Rappresentare e risolvere semplici problemi. Riconoscere relazioni significative.	Organizzare e rappresentare dati. Risolvere semplici situazioni problematiche.	Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle); ricavare informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.	Comprendere il testo di un problema e applicare strategie risolutive adeguate. Leggere, interpretare e ricercare dati per ricavare e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici...).	Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Effettuare esperienze significative utilizzando gli strumenti matematici adatti per operare nella realtà.	Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconoscere e quantificare, in casi semplice, situazioni di incertezza. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Effettuare esperienze significative utilizzando gli strumenti matematici adatti per operare nella realtà.	Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
	La conoscenza del mondo	Obiettivi di apprendimento							
LA MISURA	Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.	Eeguire semplici misurazioni e rappresentazioni, utilizzando unità di misura convenzionali e non.	Eeguire semplici misurazioni e rappresentazioni, utilizzando unità di misura convenzionali e non.	Leggere, scrivere e rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle.	Leggere, scrivere e rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle.	Leggere, scrivere e rappresentare misure utilizzando grafici e tabelle.	Esprimere le misure in unità di misura nel sistema internazionale. Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto- Valutare la significatività delle cifre del risultato di una data misura. Saper effettuare equivalenze.	Effettuare, stimare misure, valutando la significatività delle cifre del risultato di una data misura.	Effettuare, stimare misure, valutando la significatività delle cifre del risultato di una data misura.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]
Obiettivi di apprendimento									
IL METODO SPERIMENTALE	<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Osservare fenomeni naturali e organismi viventi con attenzione e sistematicità.</p>	<p>Osservare, descrivere materiali per individuarne caratteristiche.</p> <p>Conosce le caratteristiche costitutive degli esseri viventi e non.</p> <p>Esplorare la realtà e classificare le esperienze in base ai cinque sensi.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche costitutive degli esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>Osservare e descrivere materiali/fenomeni per individuarne caratteristiche, formulare domande e realizzare semplici esperimenti.</p>	<p>Utilizzare il metodo scientifico/sperimentale.</p> <p>Esplorare, sperimentare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>Riconoscere la diversità di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Avere un approccio scientifico ai fenomeni, osservare lo svolgersi dei fatti, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Individuare nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produrre rappresentazioni grafiche e schemi, elaborare semplici modelli.</p> <p>Essere consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; riconoscerne e descriverne il funzionamento e aver cura della sua salute.</p> <p>Riferire, utilizzando un linguaggio appropriato, ciò che si è osservato o appreso.</p>	<p>Esplorare e sperimentare in laboratorio e nella realtà quotidiana lo svolgersi dei fenomeni, immaginandone e verificandone le cause; trovare soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni della realtà, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, acquisendo la consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Conseguire una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, per adottare modelli di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso l'indagine scientifica e tecnologica.</p>		

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) MUSICA

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione</p> <p align="center">In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>									
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">SCUOLA INFANZIA Immagini suoni e colori</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>					<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>		
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	1 [^]	2 [^]	3 [^]
<p align="center">FRUIZIONE</p>	<p>Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Ascoltare eventi sonori e musicali e interpretarli.</p> <p>Esplorare, discriminare eventi sonori e musicali dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Ascoltare eventi sonori e musicali.</p> <p>Interpretare musiche.</p> <p>Esplorare, discriminare eventi sonori e musicali dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Esplorare e discriminare eventi sonori.</p> <p>Esplorare, discriminare eventi sonori e musicali dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare suoni ed eventi dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare suoni ed eventi dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Conoscere gli elementi base della scrittura musicale.</p> <p>Riconoscere all'ascolto le caratteristiche del suono e i timbri strumentali.</p>	<p>Leggere correttamente un semplice spartito musicale.</p> <p>Conoscere ed analizzare semplici strutture musicali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dei periodi storici trattati.</p>	<p>Leggere con una certa sicurezza la scrittura musicale.</p> <p>Conoscere le forme musicali principali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche musicali dei periodi storici trattati.</p>
<p align="center">PRODUZIONE ESPRESSIONE</p>	<p>Eseguire semplici canti e filastrocche.</p> <p>Utilizzare il corpo per esprimere emozioni legate ad un brano musicale.</p> <p>Utilizzare oggetti per produrre suoni erumori.</p> <p>Drammatizzare storie o eventi sonori.</p>	<p>Riprodurre canti e musiche.</p> <p>Eseguire semplici brani vocali e strumentali curando l'accuratezza esecutiva e l'espressività.</p>	<p>Riprodurre canti e musiche.</p> <p>Eseguire semplici brani vocali e strumentali curando l'accuratezza esecutiva e l'espressività.</p>	<p>Eseguire semplici brani vocali e musicali (ritmici) e strumentali curando l'accuratezza esecutiva e l'espressività.</p>	<p>Realizzare successioni ritmiche.</p> <p>Articolare successioni ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Articolare successioni ritmiche e melodiche, eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Eseguire correttamente semplici brani, individualmente e collettivamente, utilizzando strumenti melodici e/o ritmici.</p>	<p>Eseguire correttamente brani più complessi.</p>	<p>Eseguire brani con sicurezza, rispettando le indicazioni di altezza, tempo e durata.</p>

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia) ARTE E IMMAGINE

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione</p> <p align="center">In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>									
NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA Immagini suoni e colori	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
OSSERVAZIONE E LETTURA	<p>Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere, denominare ed usare i colori fondamentali Riconoscere ed utilizzare creativamente i colori chiari scuri, freddi e caldi.</p>	<p>Applicare un metodo di osservazione e leggere immagini/oggetti/opere d'arte presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali ed utilizzando alcune regole della percezione visiva.</p>	<p>Applicare un metodo di osservazione e leggere le immagini/ gli oggetti/ le opere d'arte presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali ed utilizzando alcune regole della percezione visiva.</p>	<p>Osservare e leggere immagini, forme, oggetti, presenti nell'ambiente attraverso le capacità visive.</p>	<p>Applicare un metodo di osservazione e leggere le immagini/ gli oggetti/ le opere d'arte presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Osservare con consapevolezza le immagini/ gli oggetti/ le opere d'arte presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Conoscere i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Riconoscere i codici visuali e applicarli in modo adeguato con regole della composizione.</p> <p>Apprendere i diversi modi di rappresentare lo spazio.</p> <p>Osservare e comprendere le proporzioni ed i canoni.</p>	<p>Consolidare, approfondire e potenziare la conoscenza degli elementi del linguaggio visuale.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare in modo consapevole gli elementi che suggeriscono l'idea del dinamismo e della staticità.</p>	<p>Leggere e comprendere i messaggi, le immagini sia nelle comunicazioni visuali sia nell'opera d'Arte.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Arte, le caratteristiche dei Movimenti Artistici più importanti.</p> <p>Confrontare Opere d'Arte dello stesso soggetto.</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico adeguato.</p>

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia)
EDUCAZIONE FISICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione									
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti									
NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA Il corpo in movimento	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.	Riconoscere le parti del corpo ed essere coscienti delle posizioni che si possono assumere in rapporto allo spazio. Misurare e differenziare tutti gli elementi che intervengono nel movimento.	Coordinare ed utilizzare gli schemi motori di base.	Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base. Consolidare la coordinazione spazio-temporale.	Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	Realizzare in modo rapido e funzionale l'azione motoria richiesta, dando risposte adeguate ed efficaci anche in contesti nuovi e variabili.	Saper controllare azioni motorie combinate e i gesti tecnici fondamentali dei vari sport, adattandoli opportunamente.	Padroneggiare le capacità coordinative in relazione alle situazioni di gioco e i gesti tecnici degli sport praticati in situazioni complesse, dando risposte funzionali, creative e personalizzate.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo attraverso gesti, mimica, anche associando la musica al movimento.	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare in vari contesti.		

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA Il corpo in movimento	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
		Obiettivi di apprendimento							
IL GIOCO, LE REGOLE, LO SPORT E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento.	Comprendere il valore delle regole e del loro rispetto nel gioco.	Comprendere il valore delle regole e del loro rispetto nel gioco.	Comprendere il valore delle regole e del loro rispetto nel gioco.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati, applicando le principali regole di gioco e mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali.	Decodificare il linguaggio espressivo arbitrale. Partecipare in modo propositivo al gioco di squadra, condividendo e applicando le principali regole tecniche e il fair Play.	Saper applicare il linguaggio arbitrale. Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati, applicando le principali regole di gioco e mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali.
SICUREZZA E PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello stare bene in ordine a sani stili di vita e prevenzione.	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.	Riconoscere alcuni elementi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico.	Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica. Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e altrui sicurezza.		Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica. Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e altrui sicurezza.

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia)
CITTADINANZA DIGITALE**

PAROLE CHIAVE: ACCOUNT- ADESCAMENTO - ALGORITMO - APP - BLOG - CHAT - CYBERBULLISMO - CITAZIONE - DIRITTO D'AUTORE - DOWNLOAD - EMAIL - FAKE - FOGLIO DI CALCOLO - FUNZIONE - INTERNET - IPERTESTO - LICENZA D'USO - LINK- MOTORE DI RICERCA - NETIQUETTE - NICKNAME - PASSWORD - PHISHING - PIATTAFORMA - PLAGIO - PROGRAMMAZIONE - RIPETIZIONE - PRIVACY - SITO ISTITUZIONALE - SOCIAL NETWORK- SPAM -URL- WEBCAM - YOUTUBE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione										
Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.										
NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado			
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^	
Obiettivi di apprendimento										
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali-	Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco. Iniziare a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch).	Individuare le proprie esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accedere ad essi e navigare al loro interno. Selezionare e aggiornare le proprie strategie di ricerca.	Analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati.	Organizzare, archiviare e recuperare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato.	Individuare esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accedere ad essi e navigare al loro interno. Elaborare, selezionare e aggiornare le strategie di ricerca personali.	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.			
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali. 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali. 2.3 Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. 2.4 Collaborare	Comunicare in ambienti digitali. Usare le tecnologie digitali e i linguaggi multimediali per giocare, guardare immagini, (conservare, stampare, condividere), con la supervisione del docente.	Interagire utilizzando diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e scegliere le più adatte al proprio contesto.	Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola. Citare correttamente le fonti.	Partecipare alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. Utilizzare le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva.	Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuire alla costruzione di risorse didattiche.	Applicare le buone norme comportamentali nella comunicazione e digitale. Adattare le modalità comunicative al destinatario. Essere consapevole della necessità di gestire e proteggere la	Interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individuare i mezzi di comunicazione e digitale più adatti per un determinato contesto. Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso	Partecipare al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Essere in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie	Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adattare le strategie comunicative a destinatari differenti. Essere consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. Costruire e gestire una o più identità digitali. Proteggere la propria reputazione online.	

<p>attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p>						<p>propria identità digitale.</p>	<p>tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Citare correttamente le fonti e attribuire la paternità agli autori dei contenuti.</p>	<p>digitali per esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</p> <p>Contribuire alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.</p>	<p>Controllare i dati prodotti, attraverso svariati strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>
<p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>3.2 Rielaborare e integrare contenuti digitali.</p> <p>3.3 Licenze e copyright</p> <p>3.4 Programmare</p>	<p>Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Creare contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</p>	<p>Modificare, personalizzare e ed integrare informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali.</p>	<p>Comprendere le regole basilari del diritto d'autore nel dominio digitale.</p>	<p>Progettare e sviluppare sequenze di istruzioni per un sistema informatico, al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p>	<p>Creare e sviluppare contenuti in diversi formati, per esprimersi attraverso gli strumenti digitali.</p> <p>Comprendere come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Modificare, perfezionare ed integrare informazioni e contenuti in un sistema di conoscenze preesistente, creandone di nuovi, originali e rilevanti.</p>	<p>Comprendere come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	
<p>SICUREZZA</p> <p>4.1 Protezione dei dispositivi</p> <p>4.2 Protezione dei dati personali e privacy</p> <p>4.3 Protezione della salute e del benessere</p>	<p>Sviluppare competenza collaborativa.</p> <p>Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali.</p>	<p>Proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali.</p> <p>Essere consapevole del problema della sicurezza e adottare le principali misure al riguardo.</p>	<p>Rispettare le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>Proteggere dispositivi e contenuti digitali.</p> <p>Essere consapevole del problema della</p>	<p>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Saper utilizzare e condividere</p>	<p>Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere</p>	

<p>4.4 Protezione dell'ambiente</p>	<p>Usare correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola.</p>		<p>ambienti digitali.</p>	<p>psicologico. Essere consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.</p>		<p>sicurezza e considerare gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy. Essere consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>dati personali proteggendo se stesso e gli altri. Comprendere che i servizi digitali adottano una informativa sulla privacy.</p>	<p>aiuto agli adulti. Essere consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI 5.1 Risolvere problemi tecnici. 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche. 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. 5.4 Identificare divari di competenza digitale.</p>	<p>Acquisire competenze logiche e di problem-solving.</p>	<p>Individuare e risolvere i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.</p>	<p>Scegliere possibili soluzioni tecnologiche e strumenti digitali tra quelli proposti dalla scuola e utilizzare i più idonei al proprio contesto. Adattare le impostazioni degli ambienti digitali a bisogni specifici (ad es. per l'accessibilità)</p>	<p>Usare strumenti e tecnologie digitali per individuare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Individuare e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.</p>	<p>Comprendere la necessità di sviluppare la propria competenza digitale. Saper cogliere le opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</p>	<p>Individuare e risolvere i più comuni problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.</p>	<p>Valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità)</p>	<p>Usare strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Impegnarsi individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali. Comprendere la necessità di sviluppare e potenziare la propria competenza digitale. Saper cogliere nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</p>

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia)
TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento									
OSSERVAZIONE	<p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<p>Esplorare e interpretare elementi del mondo artificiale, individuandone caratteristiche e proprietà.</p>	<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Individuare le funzioni di un artefatto.</p> <p>Cogliere le differenze per forma, materiali, funzioni.</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse.</p>	<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse.</p>	<p>Saper esprimersi e comunicare mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia.</p> <p>Saper osservare e analizzare la realtà tecnologica.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.</p>	<p>Saper individuare le situazioni problematiche del mondo tecnologico.</p> <p>Conoscere semplici problemi riguardanti l'edilizia, l'agricoltura e l'alimentazione.</p>	<p>Saper leggere e/o rappresentare graficamente disegni quotati di oggetti reali o ideati in scala.</p> <p>Saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare solidi geometrici, oggetti e ambienti attraverso il metodo delle assonometrie.</p>

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA di I grado		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
Obiettivi di apprendimento									
PREVISIONE IMMAGINAZIONE PROGETTAZIONE		Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale.	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Rilevare la trasformazione nel tempo di oggetti di uso quotidiano.	Rappresentare graficamente semplici procedure.	Pianificare la fabbricazione di oggetti ed organizzare attività, anche utilizzando strumenti tecnologici.	Saper progettare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto con materiali di uso comune.	Saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti attraverso il metodo delle proiezioni ortogonali.	Saper rappresentare graficamente e sviluppare solidi e semplici oggetti. Utilizzare le conoscenze acquisite inerenti problemi legati alla produzione di energia, ai mezzi di trasporto, e al risparmio energetico.
INTERVENTI TRASFORMAZIONI E PRODUZIONI		Usare correttamente procedure e strumenti informatici.	Usare correttamente procedure e strumenti informatici.	Realizzare semplici oggetti.	Riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Saper eseguire al computer semplici programmi di videoscrittura. Saper costruire oggetti con materiali facilmente reperibili o riciclati a partire da necessità concrete.	Eseguire al computer semplici programmi con uso di foglio elettronico. Rappresentare graficamente solidi e semplici oggetti.	Utilizzare la rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazione.

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Primaria e Secondaria di I grado) e CAMPI DI ESPERIENZA (Infanzia)
RELIGIONE CATTOLICA**

<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo d'istruzione</p> <p align="center">Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>									
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p>	<p align="center">SCUOLA INFANZIA</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>					<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>		
		1^	2^	3^	4^	5^	1^	2^	3^
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>									
<p align="center">DIO E L'UOMO</p>	<p>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, creatura di Dio</p>	<p>Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>					<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>		
<p align="center">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria.</p>					<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>		
<p align="center">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. Saper narrare le storie ascoltate.</p>	<p>Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>					<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo - antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>		
<p align="center">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani, ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>					<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>		