



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

*Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*

Sezioni associate

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SATRIANO DI LUCANIA  
Prot. 0003750 del 30/06/2021  
(Entrata)

**P**IANO

per l'**I**NCLUSIONE

**S**COLASTICA



Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

*anno scolastico 2021/2022*



## **PREMESSA**

La D.M. del Miur del 27/12/2012 e la C.M. n.8 del 6/03/2013 prevedono che ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predisponga il Piano per l'Inclusione Scolastica per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione.

In particolare, nella direttiva ministeriale del 27/12/2012 si fa riferimento al concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) nei quali rientrano tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del Team docenti e del Consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno con BES.

Ai docenti non è richiesto di stilare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una significativa situazione di problematicità.

Parlare di “bisogni educativi speciali” significa basarsi su una concezione di tipo globale della persona, secondo il modello della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.

La scuola, quale comunità educante, ha il compito di individuare per ogni persona, in ciascuno specifico momento della vita e nelle condizioni in cui oggettivamente essa si trovi, quali siano i diritti educativi essenziali, elaborando le più efficaci strategie per raggiungerli.

A tale fine, le recenti modifiche normative, introdotte con il **DLgs 66 del 13/04/2017** modificato poi dal **DLgs 96 del 07/08/2019**, prevedono un nuovo iter procedimentale ed una nuova documentazione ai fini dell'inclusione scolastica.

Di seguito si precisano le novità introdotte:

- **Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica**

La domanda di accertamento della disabilità va presentata all'INPS che dà riscontro entro 30 giorni. Per le persone in età evolutiva, le commissioni mediche sono composte da un medico legale, due medici specialisti (scelti fra quelli in pediatria, in neuropsichiatria infantile o nella specializzazione inerente la condizione di salute del soggetto), un assistente specialistico o operatore sociale individuati dall'Ente locale, un medico INPS come previsto.

- **Profilo di Funzionamento:**

comprende la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale ed è redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare composta da:

- a) un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona;
- b) uno specialista in neuropsichiatria infantile;
- c) un terapeuta della riabilitazione;
- d) un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto.



### **Il Profilo di Funzionamento:**

- a) è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI;
- b) definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica;
- c) è redatto con la collaborazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, nonché con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata;
- d) è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

I genitori o chi ne esercita la responsabilità trasmettono la certificazione di disabilità:

1. all'Unità di Valutazione Multidisciplinare ai fini della predisposizione del Profilo di Funzionamento;
2. all'Ente locale competente ai fini della predisposizione del Progetto Individuale;
3. all'Istituzione Scolastica ai fini della predisposizione del PEI.

- **Il Progetto Individuale** (art. 14 legge n. 328/2000):

1. è redatto dal competente Ente locale sulla base del Profilo di Funzionamento, su richiesta e in collaborazione dei genitori o di chi ne eserciti la responsabilità;
2. le prestazioni, i servizi e le misure ivi contenute sono definite anche in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche.

- **Il Piano Educativo Individualizzato: Adozione nuovo PEI**

Il Ministero dell'Istruzione, con il DI n. 182/2020 e le relative Linee Guida, ha adottato il modello nazionale di PEI (4 modelli: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) ed ha definito nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Il nuovo modello nazionale di PEI, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS, sarà adottato **“universalmente”** da tutte le istituzioni scolastiche **dall'a.s. 2021/22 (Nota n.40/2021)**, affinché le scuole adeguino la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione.

### **Il PEI in chiave ICF (international classification of functioning):**

- a. è elaborato e approvato dal GLO;
- b. tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei **facilitatori e delle barriere**;
- c. attua le indicazioni di cui all'articolo 7 del DLgs 66/2017;



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

*Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*

Sezioni associate

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania*

- d. è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona;
- e. è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;
- f. nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione;
- g. garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto e allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'Accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis, del DLgs 66/2017.

- **Pei Provvisorio** (redatto in via provvisoria per l'anno scolastico successivo):

il PEI provvisorio va redatto, entro il 30 giugno, per gli alunni con disabilità che si iscrivono per la prima volta a scuola oppure per alunni già iscritti e frequentanti di cui viene certificata la condizione di disabilità. Il PEI provvisorio non è un documento a sé, ma è costituito da alcune sezioni del modello PEI generale ed è stilato dal GLO allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico (numero di ore di sostegno alla classe) o di altri supporti professionali (assistente di base, assistente all'autonomia e alla comunicazione) in modo da sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo.

- **Il Curricolo dell'alunno:**

riporta le informazioni riguardanti il tipo di percorso didattico seguito dall'alunno: ordinario, personalizzato o differenziato. Nella sezione del PEI dedicata si devono indicare tutti gli interventi previsti (considerando contenuti, metodi, attori, tempi, luoghi, modalità e criteri di verifica e valutazione), al fine di impostare una programmazione didattica personalizzata, che ridefinisca il curriculum dell'istituzione scolastica, in base alle esigenze educativo-didattiche dell'alunno.

Il DI 182/2020 prevede la stesura del Pei Provvisorio e del Curricolo dell'alunno dall'anno scolastico 2020/21.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

*Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*

Sezioni associate

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania*

### **• IL GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione degli alunni con disabilità)**

1. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del Team dei docenti.
2. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.
3. L'UMV dell'ASP di residenza dell'alunno o dell'ASP nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASP non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova Unità Multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASP di residenza.
4. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.
5. Si intende per figura professionale esterna alla scuola, che interagisce con la classe o con l'alunno, l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; quale figura professionale interna, ove esistente, lo psicopedagogo ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI.
6. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.
7. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.
8. Il Dirigente scolastico, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO.
9. Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni rapporto fornito da coloro che, in base al presente articolo, sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti.
10. Ai componenti del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.



### **Funzionamento del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione**

1. Il GLO si riunisce entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio e - di norma - entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo.
2. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Il GLO si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.
3. Il GLO si riunisce ogni anno, entro il 30 di giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.
4. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.
5. Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in orario scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione.
6. Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona.
7. Il GLO, nella composizione di cui all'articolo3, comma 8 del presente Decreto è convocato dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con un congruo preavviso al fine di favorire la più ampia partecipazione.
8. Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti.
9. I membri del GLO hanno accesso al PEI discusso e approvato, nonché ai verbali.
10. I componenti del GLO di cui all'articolo3, comma 1 del presente Decreto, nell'ambito delle procedure finalizzate all'individuazione del fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, possono accedere alla partizione del sistema SIDI -Anagrafe degli alunni con disabilità, per consultare la documentazione necessaria.
11. Le procedure di accesso e di compilazione del PEI nonché di accesso per la consultazione della documentazione di cui al comma 11, riguardante l'alunno con disabilità, sono attuate nel rigoroso rispetto del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (RGPD, Regolamento UE n. 2016/679).



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

*Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*

Sezioni associate

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania*

### **FINALITA'**

Il Piano di Inclusione, che impegna l'intero Istituto Comprensivo, è predisposto per giungere ad assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione ed all'istruzione, tenendo conto anche di quanto riportato nella L.107 del 13/7/2015 art.7 comma l e r, che previene e contrasta la dispersione scolastica e “ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico”; potenziando l'inclusione scolastica e il “diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. L'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali”. Il nostro Istituto Comprensivo si pone, inoltre come finalità prioritaria quella di una inclusione globale attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio tra i vari ordini di scuola e in quello indispensabile tra il mondo della Scuola e quello sociale inteso nel senso più ampio, specificatamente:

1. Finalizzare tutta l'attività educativa, formativa e riabilitativa ad un “progetto di vita” che tenga conto del ruolo attivo che l'individuo dovrà svolgere all'interno della società.
2. Rendere le famiglie più consapevoli e quindi orientarle verso progetti realistici sul futuro dei propri figli.
3. Offrire agli alunni diversamente abili la possibilità di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità.
4. Favorire l'accoglienza o l'inclusione degli allievi con disabilità attraverso percorsi comuni o individualizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento.
5. Elaborare tre aspetti determinanti del processo di formazione: accoglienza, inclusione, orientamento.

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- I bambini della scuola dell'infanzia,
- gli alunni della scuola primaria,
- gli alunni della scuola secondaria,
- Dirigente scolastico,
- funzione strumentale area 5 “accoglienza ed inclusione”,
- funzione strumentale area 3 “interventi e servizi per studenti e famiglie”,
- personale docente,
- personale ata,
- GLI (gruppo di lavoro per l'inclusività),
- Asp,
- famiglie ed altri enti presenti sul territorio.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

### **SPECIFICITA' DEI RUOLI**

<b>Dirigente Scolastico</b>	Il Dirigente Scolastico è garante del processo di inclusione. A tal fine opera per assicurare all'Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; un adeguato organico di docenti di sostegno e altre figure professionali necessarie; la collaborazione degli Enti e delle Associazioni coinvolte nel processo formativo; la formazione del personale. In collaborazione con tutte le componenti dell'Istituto verifica l'attuazione del Piano per l'Inclusione Scolastica (P.I.) in ogni sua parte.
<b>Collegio dei Docenti</b>	Discute e delibera il Piano per l'Inclusione Scolastica (P.I.) All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel P.I. e nel PTOF. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.
<b>Docente referente per Alunni BES</b>	Collabora con il Dirigente e con il personale della scuola per svolgere: <ul style="list-style-type: none"><li>- pianificazione degli incontri famiglia-docenti;</li><li>- coordinamento per la compilazione del Piano didattico personalizzato;</li><li>- individuazione di adeguate strategie educative;</li><li>- ricerca e produzione di materiali per la didattica;</li><li>- collaborazione nelle attività di formazione per i docenti;</li><li>- coordinamento dei laboratori e attività di studio assistito;</li><li>- monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese;</li><li>- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area del sostegno;</li><li>- azione di coordinamento con l'equipe medica e il GLH provinciale;</li><li>- coordinamento per la stesura del Piano per l'Inclusione Scolastica e dei PEI;</li><li>- ricerca di materiali didattici utili al sostegno;</li><li>- individuazione di adeguate strategie educative;</li><li>- aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati;</li><li>- operazioni di monitoraggio.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

### GLI

Il GLI è costituito da:

Dirigente Scolastico e/o persona delegata dal medesimo;

docenti incaricati di funzioni strumentali e figure di sistema attinenti all'area dei BES (alunni con disabilità, alunni con DSA, alunni di lingua nativa non italiana o con altri BES);

docenti che fanno parte del gruppo di supporto alle Funzioni strumentali di cui sopra;

rappresentanti di Istituzioni o Enti con cui la scuola interagisce ai fini dell'inclusione, convocati secondo le specifiche necessità.

Il GLI svolge le seguenti funzioni, ad esso attribuite dalla CM n° 8 del 6/3/2013:

rilevazione dei BES presenti nella scuola;

raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche dell'Amministrazione;

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola focus/ confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GL Operativi, sulla base delle effettive esigenze;

elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici competenti, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno;

adattamenti al suddetto Piano, in base alle risorse assegnate, nel mese di settembre;

interazione con la rete dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)

IL GLI di Istituto espleta inoltre le seguenti competenze specificamente dedicate all'area della disabilità:

#### Competenze di tipo organizzativo:

gestione delle risorse di personale (criteri e proposte di assegnazione dei docenti alle attività di sostegno, richiesta e attribuzione ore di sostegno alle classi con alunni in situazione di disabilità, utilizzazione eventuali ore a disposizione; pianificazione dei rapporti con Enti locali e operatori esterni assegnati da questi ultimi, conseguenti modalità di collaborazione e organizzazione del personale non statale;

definizione delle modalità di passaggio dei minori da una scuola all'altra e modalità di accoglienza; gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche e/o centri di documentazione ...);

censimento delle risorse informali (volontariato, famiglie ...).

#### Competenze di tipo progettuale e valutativo:

definizione dei criteri generali per la stesura di PDF e PEI; formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuole; progetti specifici in relazione alle tipologie di handicap; progetti per l'aggiornamento del personale.

#### Competenze di tipo consultivo:

documentazione e consultazione banche dati; confronto con altre scuole; indicazioni e supporto per stesura PDF- PEI.

Il GLI di Istituto è convocato e presieduto dal Dirigente scolastico o da un docente espressamente delegato.



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

<p><b>Consiglio di intersezione (Scuola dell'Infanzia), Team docente (Scuola Primaria) o di classe (Scuola Secondaria di 1° grado)</b></p>	<p>Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del Consiglio di classe o di Team, per facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe.</p> <p>Ogni anno, entro il mese di novembre, o comunque anche durante il corso dell'anno se ci sia bisogno tempestivo e/o transitorio, rileva eventuali BES nell'ambito del gruppo classe e ne segnala la presenza al GLI.</p> <p>In particolare i Consigli di classe, interclasse e intersezione si attivano su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studio e sviluppo dell'utilizzo di metodologie didattiche appropriate</li><li>- Azioni di recupero e rinforzo</li><li>- Elaborazioni di obiettivi minimi in ogni disciplina</li><li>- Elaborazione PDP</li><li>- Collaborazione nella stesura del PEI in seno al Gruppo Operativo per gli alunni disabili</li><li>- Orientamento (in entrata e in uscita)</li><li>- Sviluppo dei rapporti con i genitori</li><li>- Valutazione degli obiettivi raggiunti e riprogrammazione</li></ul>
<p><b>Famiglia</b></p>	<p>Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto individualizzato o personalizzato e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. Richiede il Progetto Individuale all' Ente locale.</p>
<p><b>ASP</b></p>	<p>Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.</p>
<p><b>Servizio sociale</b></p>	<p>Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI o il PDP.</p>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

*Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)*

Sezioni associate

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania*

### **OBIETTIVI**

1. Stimolare il processo di crescita, le capacità di espressione e di comunicazione verbale e non verbale;
2. sviluppare le abilità di base, favorire l'inclusione degli alunni nel gruppo e nella classe;
3. rafforzare negli alunni “la conoscenza del sé” e delle proprie potenzialità creative ed emozionali;
4. educare ad una presa di coscienza di doveri personali e civili;
5. favorire i rapporti relazionali per un migliore inserimento nel mondo della scuola e nella società;
6. favorire e potenziare la capacità di operare scelte future scolastiche, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione scolastica;
7. favorire il coordinamento dell'azione educativa didattica all'interno dei singoli Consigli di classe;
8. coinvolgere i genitori nelle azioni proposte dalla scuola e dai progetti educativi comunali;
9. sviluppare e consolidare i rapporti tra la scuola e le strutture del territorio.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020/2021**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4 (+2 in attesa di D.F.)
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	17
➤ DSA	5
➤ ADHD (Dist. deficit attenzione iperattività)	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (PdS)	
<b>Totali</b>	<b>21</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
In riferimento all'a.s. 2020/2021	
N° PEI redatti dai GLO	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione e/o supporto didattico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021/2022**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico ricostituirà il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con i seguenti compiti:

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo- didattici
3. Consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO
5. Elaborazione di un "Piano per l'Inclusione Scolastica"
6. Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali

Nel mese di giugno predisporrà la proposta di "Piano per l'Inclusione Scolastica".

Nel mese di settembre adatterà la proposta di Piano per l'Inclusione sulla base soprattutto delle risorse assegnate alla scuola.

Per le modalità riferite agli aspetti organizzativi e gestionali, si prevedono le seguenti modalità operative:

**-Alunni con disabilità** (ai sensi della legge 104/92)

Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale. La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo) per alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASP, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica, con il compito di redigere il **PEI** in chiave ICF dopo un'attenta osservazione sistematica. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi saranno calendarizzati degli incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

**-Alunni con "disturbi specifici dell'apprendimento"** (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011).

Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria. Entro 3 mesi la scuola si impegna ad elaborare il PDP (Piano didattico Personalizzato).

Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia mediante incontri periodici. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C. decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti che si ritengono opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, sono programmate le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il PdP va consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica che provvederà a protocollarlo; il documento dovrà essere firmato dal Dirigente Scolastico, dal C.d.C. e dalla famiglia.



**-Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale.**

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Il docente referente che si occupa del disagio, ad inizio anno scolastico e nell'ambito delle attività di rilevazione dei bisogni educativi e formativi della singola classe, rileverà i casi di alunni "a rischio" attraverso incontri con i C.d.C. I docenti saranno invitati a compilare la "Scheda per la rilevazione di alunni in disagio" e comunque a fornire tutte le notizie e i materiali che riterranno necessari. Le segnalazioni potranno avvenire, naturalmente in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. La scheda elaborata in maniera dettagliata verrà inoltrata dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico. Il Dirigente Scolastico e il docente referente, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, valuteranno un primo approccio di intervento. Il C.d.C. pianifica l'intervento e, se necessario, predispose il piano personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei C.d.C. programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta (scheda di rilevazione, PDP, interventi, progetti) sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno e alla classe.

**Soggetti coinvolti**

Istituzione scolastica, famiglie, ASP, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

**Referente alunni BES** collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- **Alunni con disabilità**
  - azione di accoglienza dei nuovi docenti nell'area sostegno;
  - azione di coordinamento con l'équipe medica e il GLI ;
  - organizzazione delle attività di sostegno, richiede e coordina il Gruppo di Lavoro nello svolgimento delle varie attività;
  - aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati con L.104/92
- **Alunni DSA**
  - azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa (L.170/2010);
  - pianificazione degli incontri famiglia - docenti;
  - provvede all'eventuale intervento di specialisti su specifica richiesta della famiglia e convoca i genitori nei C.d.C.;
  - consegna la documentazione al C.d.C. nel primo consiglio dopo averla ricevuta;
  - coordinamento per la compilazione del Piano didattico Personalizzato;
  - azione di supporto didattico – metodologico ai docenti;
  - operazioni di monitoraggio;
  - rapporti con CTS / CTI.



### **Altre figure di supporto**

- Collaboratori di plesso
- Figura strumentale “Accoglienza ed Inclusione”
- Figura strumentale per interventi e servizi per studenti
- Docenti per le attività di sostegno
- Coordinatori di classe
- Personale ATA

### **Consigli di classe/Team docenti**

Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

E' prevista la creazione di un archivio digitale cartaceo sui BES, DSA, disabili, a disposizione di tutti i docenti della scuola. L'aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico.

Nella sezione modulistica bes del sito web d'istituto verranno pubblicati i vari modelli PEI e relative Linee Guida per la compilazione.

Si ritiene inoltre, che nell'ottica di un'azione di miglioramento, si debbano prevedere percorsi formativi su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- norme a favore dell'inclusione,
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- attività di formazione sui nuovi modelli PEI in chiave ICF.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli allievi.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno i risultati finali raggiunti.

Ogni alunno verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese attraverso verifiche in itinere e finali sull'andamento didattico-educativo da condividere tra gli insegnanti.

Si prevede di attivare, inoltre, azioni inclusive concrete ai fini della valutazione:

- rilevazione ad inizio anno dei bisogni educativi e formativi, con particolare attenzione alla rilevazione di quelli speciali;
- definizione di obiettivi di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali in correlazione con quelli previsti per l'intera classe, nonché l'attuazione di percorsi integrati sia curricolari che extracurricolari;
- predisposizione di progetti che prevedono interventi integrati tra tutti i soggetti che operano in relazione con gli alunni con bisogni educativi speciali;
- monitoraggio ed eventuale riprogettazione degli interventi nel corso dell'anno;
- valutazione delle competenze raggiunte sulla base degli obiettivi fissati e tenuto conto dell'efficacia delle strategie attivate;
- predisposizioni di relazioni a conclusione dell'anno scolastico che documentino gli interventi e i risultati raggiunti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno dell'Istituto operano in sinergia diverse figure professionali: docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori socio-sanitari, ecc.

Gli insegnanti di sostegno collaboreranno con i Consigli di Classe al fine di consentire, agli alunni con disabilità, una completa partecipazione alle attività della classe e della scuola. Terranno i contatti con le famiglie degli alunni, con le équipe medico-specialistiche che li seguono, promuoveranno attività in piccoli gruppi e realizzeranno progetti per promuovere la socializzazione degli alunni con l'intera comunità.

I docenti curricolari adatteranno la programmazione di classe alle difficoltà e potenzialità degli alunni disabili e metteranno in pratica strategie e metodologie efficaci al fine di raggiungere gli obiettivi indicati nel PEI.

Gli operatori socio-sanitari promuoveranno interventi per potenziare l'autonomia personale e sociale, degli alunni con disabilità.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno sarà alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'insegnante di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili".

Nei singoli PEI sarà esplicitato l'orario funzionale dei docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolgerà prevalentemente in classe.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

Tutti gli alunni con disabilità saranno seguiti dagli insegnanti di sostegno con rapporto orario stabilito in base alla gravità.

Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate ed attività con gruppi eterogenei di alunni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola continuerà ad avvalersi del sostegno svolto dall'ASP e dall'associazione AIAS (in orario scolastico) relativo a vari tipi di terapie riabilitative. L'istituto collabora da anni con i servizi sociali, pertanto, si prevede il sostegno da parte del Comune di assistenti-educatori che attueranno interventi educativi finalizzati all'autonomia e alla comunicazione.

La scuola farà riferimento anche ai CTI e CTS.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità.

Per quanto riguarda l'area degli alunni con disabilità, il rapporto docente di sostegno famiglia è molto stretto. Il nuovo modello di PEI prevede inoltre, un "Quadro informativo" redatto a cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO esterni all'istituzione scolastica, relativo alla situazione familiare e alla descrizione dell'alunno con disabilità.

In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP;
- i colloqui scuola-famiglia ogni qualvolta se ne ravveda la necessità.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle diverse situazioni degli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono formalizzate nel nuovo modello PEI, per gli alunni con disabilità, e nel PDP per gli alunni con Disturbi evolutivi specifici e con disagio, le scelte didattiche e metodologiche adottate dal Consiglio di Classe.

Il nuovo PEI costituito da dodici sezioni, deve contenere per ciascun studente con disabilità, elementi desunti dal Profilo di Funzionamento, raccordo con il Progetto Individuale, osservazioni sull'alunno, obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità di valutazione per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo nelle diverse dimensioni nelle quali si sviluppa l'attività della persona, in relazione allo sviluppo degli apprendimenti:



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

- Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione;
- Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio;
- Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento;
- Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.

Nella progettazione educativo-didattica, si deve porre particolare attenzione **all'osservazione del contesto scolastico per l'indicazione di barriere e di facilitatori secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.**

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le attività educativo/didattiche personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzati, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali si dovrà provvedere, inoltre, a progettare e realizzare un percorso di continuità verticale finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

In caso di “emergenza educativa” - causa Covid- i docenti di sostegno si impegneranno a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Qualora la situazione lo imponesse, la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

In riferimento alla Nota 662/2021 resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza, al fine di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, previa richiesta delle famiglie da inoltrare alla mail istituzionale.

Per gli alunni con DSA, negli interventi e nelle attività di didattica a distanza, si sottolinea la necessità di continuare a utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SATRIANO DI LUCANIA**

Via A. Moro, 11 – 85050 Satriano di Lucania (PZ)

Sezioni associate

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado  
Satriano di Lucania – Sant'Angelo le Fratte – Savoia di Lucania

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tutti gli insegnanti attiveranno, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, percorsi e progetti specifici, avendo come obiettivo la valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ognuno di essi.

Il presente P.I. elaborato per l'anno scolastico 2021/2022 prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI).

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Considerato il numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, è necessario che l'Istituto possa usufruire in futuro, delle seguenti risorse aggiuntive, al fine di offrire una didattica sempre più inclusiva:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali esigenze degli alunni con disabilità;
- assegnazione dell'assistente alla comunicazione e all'autonomia per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- risorse specifiche per l'inserimento e l'inclusione degli alunni stranieri;
- risorse per la mediazione linguistico-culturale;
- formazione del personale docente nell'uso delle nuove tecnologie digitali,
- l'incremento di risorse tecnologiche.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP, PSP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 giugno 2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2021**

Il Dirigente Scolastico

**Prof. Mario LANZI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993